



Onderwerp	Financiële medeverantwoordelijkheid
Van	Ton Schalk en Jan de Waard
Aan	Directieleden en intern begeleiders scholen regio Randstad
Datum	31 maart 2021

Waarom stellen we dit aan de orde?

Reeds enige tijd zijn we binnen de tandemnetwerken bezig na te denken over financiële medeverantwoordelijkheid. Waarom staat dit thema op de agenda?

- Doelen van het ondersteuningsplan realiseren:
 - o Berséba onderzoekt mogelijkheden om scholen met een breed schoolondersteuningsprofiel ruimer te faciliteren. Het gaat hierbij om scholen die niet of relatief zeer gering verwijzen en daar een aantoonbare (kwalitatieve) inspanning voor leveren.
 - o Scholen op grote afstand van de eigen s(b)o-scholen ontvangen extra financiële middelen voor die leerlingen die anders zouden uitstromen naar speciaal (basis)onderwijs buiten Berséba. Voorwaarde is wel dat de school met deze extra middelen een passend aanbod voor deze leerlingen kan realiseren.
 - o De financiële systematiek gebaseerd op solidariteit vereist, dat scholen met een bovengemiddeld deelnamepercentage hun verantwoordelijkheid nemen. Op basis van onderzoek naar verwijzingsoorzaken maken zij beleid om de ondersteuningsmogelijkheden op school te verbreden/te verdiepen.
- Deze doelen staan allemaal in het perspectief van de ambitie 'Verlangen naar meer inclusief onderwijs'.
- Een beter evenwicht realiseren in financiële solidariteit en financiële verantwoordelijkheid, mede gelet op de druk die er ligt op de overdracht naar de basisscholen.

Hoe is het proces verlopen en hoe zijn de plannen in de regio ontvangen?

Zie hiervoor de bijlage bij deze oplegger.

Hoe zijn de plannen landelijk ontvangen?

- In de vier regio's is voldoende draagvlak voor het uitwerken van financiële medeverantwoordelijkheid rondom SBO/SO4.
 - Er zijn nuances tussen de regio's over de concretisering. In de ene regio hebben de directeuren een voorkeur voor een hogere bijdrage bij verwijzing van een leerling. Een andere regio pleit meer voor financiële medeverantwoordelijkheid bij verwijzing.
 - In onze regio willen de directeuren daarnaast aandacht geven aan het feit, dat scholen en samenwerkingsverband elkaar inhoudelijk steunen.
 - Het gaat dus om het zoeken van de balans tussen solidariteit en medeverantwoordelijkheid.
- Deze informatie is aanleiding om binnen het MT te overwegen regionale uitwerkingen te honoreren. Dus in onze regio kan het een beetje anders zijn dan in een andere regio.

Wat is nu de stand van zaken?

- Verschillende scenario's zijn doorgerekend. Scenario's op basis van een gemiddeld deelnamepercentage en scenario's op basis van aantallen leerlingen in het SBO/SO4. Beide zijn doorgerekend met verschillende bedragen.
- Conclusies binnen het MT bij het doorrekenen van deze scenario's:
 - o Een scenario op basis van verwezen leerlingen is administratief het eenvoudigst.

- Een scenario op basis van deelnamepercentage laat jaarlijks een wisselend beeld zien en is daardoor voor een meerjarenperspectief administratief lastig.
- De 'onderinstroom' wordt meegerekend. Er zijn geen opmerkelijke verschillen op dit punt bij de scholen.
- Er zal sprake zijn van een gefaseerde invoering van de financiële medeverantwoordelijkheid. Bij de start van de invoering van het beleid staat de 'teller' dus op 0.
- De gefaseerde invoering geeft alle scholen de kans om beleid te maken. Dat sluit aan bij de nieuwe wijze van verantwoorden.
- De huidige leerlingpopulatie in het SBO/SO4 blijven we voor 100% solidair dragen.
- Het begrip 'financiële medeverantwoordelijkheid' houdt in, dat er ook bij SBO/SO4 altijd sprake zal zijn van een vorm van solidariteit.
- Er wordt ook nagedacht over flankerend financieel beleid: minder budget op het niveau van het samenwerkingsverband reserveren voor arrangementen. Hierdoor ontvangen de scholen aan de voorkant meer middelen.

Wat zouden we willen?

- We geven ruimte om verhelderingsvragen te stellen.
- We presenteren twee scenario's.
- We peilen het draagvlak.

De volgende ideeën voor het flankerend beleid willen jullie voorleggen:

- Het SWV reserveert minder budget voor arrangementen. Hierdoor gaan meer middelen naar de scholen (beleid maken).
- Het SWV faciliteert een preventieteam dat scholen ondersteunt.