



# Berséba

Reformatorisch Passend Onderwijs

## Uitwerking arrangementen versie 2023-06

Loket Berséba Noordoost

*betreffende:*

- *ondersteuningsarrangementen Hoogbegaafdheid*
- *ondersteuningsarrangementen Gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren*

## Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (hoogbegaafd/HB)

<b>Licht arrangement</b> Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	<b>Medium arrangement</b> Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend en adviserend karakter	<b>Intensief arrangement</b> Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter
n.v.t.	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-problematiek/hulp op een of meerdere leer/ontwikkelingsgebieden, zoals onderpresteren.</li> <li>- problematiek op sociaal-emotioneel gebied en/of zelfbeeld</li> <li>- aanwijzingen voor een meer- of hoogbegaafd cognitief niveau</li> <li>-school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op leren, werkhouding en sociale ontwikkeling</li> <li>-handelingsverlegenheid ten aanzien van leren, werkhouding en sociale- en emotionele ontwikkeling, mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s)</li> <li>-ondersteuning bij vragen rondom leren, werkhouding, welbevinden en sociale vaardigheden</li> <li>-ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht en/of interactie leerling-medeelers/groepsleden</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-voorwaarde: bereidheid tot planmatige inzet</li> <li>-jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning</li> <li>-niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau.</li> </ul>	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-problematiek ligt op meerdere leer/ontwikkelingsgebieden waardoor de leerling in de ontwikkeling en/of het leerproces belemmerd wordt.</li> <li>-intelligentieprofiel aanwezig (meer- of hoogbegaafd niveau) en eventuele bijkomende diagnose (bijv. ass, adhd) en betrokkenheid GGZ</li> <li>-mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-&gt; IQ-profiel beschikbaar</li> <li>-kenmerken van psychiatrische stoornis(sen) en/of leerproblemen</li> <li>-specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie tot de vastgestelde diagnose</li> <li>- intensieve begeleiding/coaching school noodzakelijk</li> <li>-ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening</li> <li>-ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeelers</li> <li>-school faciliteert intensief extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voorwaarde: garantie planmatige inzet</li> <li>-jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning</li> <li>-speciale aandacht voor combi met dyslexie.</li> <li>-niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau.</li> </ul>
<p><u>Aandachtspunten</u> Tot max. 18 uur.</p>	<p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties</li> <li>-gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend</li> <li>-evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasbegeleider of onderwijsassistent.</li> <li>-co-teaching en/of SVIB is mogelijk</li> <li>-begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen</li> <li>-inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar mogelijk</li> <li>-voorlichting voor het team</li> <li>-kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak</li> <li>-betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn</li> <li>-18 – 30 uur</li> <li>-eventuele vergoeding van interne personeelskosten op basis van uurloon OA.</li> </ul>	<p><u>Activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties</li> <li>-regelmatige gesprekken met leerkracht en/of intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening</li> <li>-Intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasleerkracht of onderwijsassistent</li> <li>-co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen</li> <li>-begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen</li> <li>-betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar en het bezoeken van een speciale school / buitenschoolse plusklas</li> <li>-teampresentatie of voorlichting mogelijk</li> <li>-inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)</li> <li>-voorlichting voor het team</li> <li>-kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak</li> <li>-betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn</li> </ul>

		-30 – 50 uur -eventuele vergoeding van interne personeelskosten op basis van uurloon OA.
--	--	---

### Uitwerking: Arrangementen op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren (SBO en SO cluster 4)

<b>Licht arrangement</b> Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	<b>Medium arrangement</b> Meervoudige ondersteuningsbehoefte Begeleidend karakter	<b>Intensief arrangement</b> Complexe ondersteuningsbehoefte Begeleidend, coachend en adviserend karakter
<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lichte problematiek met meestal 1 focus, zoals: werkhouding (<i>taakgerichtheid, zelfstandigheid, concentratie, motivatie</i>), sociale contacten (<i>samenspel, samenwerking en contact met de leerkracht/ medeleerlingen</i>) of emotieregulatie</li> <li>-meestal geen intelligentieprofiel en/of DSM-diagnose beschikbaar of het intelligentieprofiel laat een enkelvoudige problematiek zien</li> <li>-verheldering van ondersteuningsbehoefte nodig bijv. i.v.m. de aanvraag van andere arrangementen of andere vormen van (externe) hulp en ondersteuning</li> <li>-normale faciliteiten: leerling wordt binnen de klas en/of op 1 gebied buiten de klas ondersteund</li> </ul>	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-meervoudige problematiek, in ieder geval op 2 van de 3 volgende gebieden: werkhouding, sociale contacten/ontwikkeling/gedrag of emotionele ontwikkeling</li> <li>-handelingsverlegenheid mede door moeilijk te interpreteren en in de begeleiding te vertalen intelligentieprofiel en eventuele diagnose(s)</li> <li>-ondersteuning bij meervoudige vragen rondom zelfbeeld, faalangst en sociale vaardigheden, speel- en werkgedrag</li> <li>-ondersteuningsbehoefte bij meer complexe interactie leerling-leerkracht en/of leerling-andere betrokken volwassenen; meer gecompliceerde interactie leerling-medeleerlingen/leeftijdsgenoten</li> <li>-mogelijk sprake van een verschil in visie school/ouders in het kader van onderzoeken en/of de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte: visie gedragsexpert noodzakelijk</li> <li>-school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals pleinbegeleiding en huiswerkbegeleiding</li> </ul>	<p><u>Kenmerken:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ernstige gedragsproblematiek/ DSM-diagnose beschikbaar</li> <li>-psychiatrische stoornis(sen) en betrokkenheid GGZ</li> <li>-mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-&gt; IQ-profiel beschikbaar</li> <li>-specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in relatie tot de vastgestelde diagnose</li> <li>-intensieve begeleiding/coaching school noodzakelijk</li> <li>-ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening</li> <li>-ondersteuningsbehoefte bij complexe interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen</li> <li>-school faciliteert dagelijks extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk.</li> <li>-Mogelijkheden tot aanbod en bekostiging door de gemeente kunnen lokaal kortgesloten worden.</li> </ul>
<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties</li> <li>-telefonische consultatie</li> <li>-betrokkenheid bij leerlingbespreking</li> <li>-1 tot 4 gesprekken met een adviserend karakter met leerkracht en intern begeleider (en indien passend bij de aanvraag evt. ook met de ouders)</li> <li>-begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van korte termijndoelen in het OPP en/of HP</li> <li>- beknopte verslaglegging van de observaties en gesprekken (-&gt; kan in overleg met school ook door IB-er gedaan worden)</li> <li>- er vinden in principe geen contacten/gesprekken met de leerling plaats, een gesprek kan indien dat mogelijk en gewenst is.</li> <li>-inhoud arrangement primair gericht op advisering m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerkracht en leerling</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten:</u> Max. 18 uur</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties</li> <li>-gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend</li> <li>-begeleiding school en ouders richting psychologisch en/of kinderpsychiatrisch onderzoek en overbruggend in de periode dat het kind op een wachtlijst bij de GGZ staat</li> <li>-evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider</li> <li>-co-teaching en/of SVIB is mogelijk</li> <li>-begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen</li> <li>-inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoefte van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is.</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten:</u> 18 – 30 uur</p>	<p><u>Mogelijke activiteiten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-observaties</li> <li>-regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend</li> <li>-intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening</li> <li>-intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider</li> <li>-co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen</li> <li>-begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijndoelen in het OPP en de hulplannen</li> <li>-betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs</li> <li>-teampresentatie of voorlichting mogelijk</li> <li>-ondersteuning bij voorbereiding spreekbeurt leerling</li> <li>- contacten/gesprekken met leerling (in aanwezigheid van/ samenwerking met leerkracht) waarin diagnose/ stoornis en consequenties daarvan voor de onderwijssituatie uitgelegd worden</li> <li>-inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoefte van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)</li> </ul> <p><u>Aandachtspunten:</u> 30 – 50 uur</p>

--	--	--

