

Criteria versie 2023-04

Loket Berséba Zeeland

betreffende:

- *toelaatbaarheid SBO-JRK+*
- *ondersteuningsarrangementen gedrag*
- *ondersteuningsarrangementen hoogbegaafdheid*
- *JRK-arrangementen (Zeeland)*

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Criteria voor de toelaatbaarheidsverklaring SBO-JRK+ (inclusief Observatiecentrum /SO-JRK-Geluksvogel-Tholen)	4
Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing JRK+, Observatiecentrum jonge kind (alleen Zeeland)	5
Extra ondersteuningsarrangementen	6
Criteria voor arrangement JRK op het BAO (ZEELAND)	7
BIJLAGE: OVERZICHT ARRANGEREN (EN INDICEREN)	9
OPMERKINGEN/ NADERE TOELICHTING	10
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (hoogbegaafd/HB)	11
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren (SBO en SO cluster 4)	12
Uitwerking: Arrangementen op het gebied van jonge risicokinderen (JRK 4-6 jaar)	13

Inleiding

In dit document zijn de criteria verwoord op basis waarvan de commissie van toekenning van een regio van samenwerkingsverband Berséba:

- Document TLV landelijk. Het samenwerkingsverband adviseert over het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO en het SO, cluster 3 en 4;
- Document arrangement landelijk. Ondersteuningsarrangementen toekent die ten laste komen van een budget op landelijk niveau;
- Dit document. Ondersteuningsarrangementen toekent die ten laste komen van een budget op regionaal niveau.

Belangrijke uitgangspunten bij het formuleren van de criteria waren de volgende:

- Passend reformatorisch Onderwijs voor ieder kind behorend tot de doelgroep van de scholen in het SWV.
- Niet wat heeft dit kind (probleemgericht), maar wat heeft dit kind nodig (oplossingsgericht).
- Ouders worden nauw betrokken bij het proces van toewijzing van ondersteuning en (arrangeren).
- Arrangeren betekent dat er ruimte moet zijn voor eigen verantwoordelijkheid, ondernemende professionals, experimenten en maatwerk.
- Een optimale samenwerking met ketenpartners (o.a. jeugdzorg) is cruciaal voor het goed slagen van Passend Onderwijs.

Bij het vaststellen van deze criteria zijn de tot 1 augustus 2014 geldende landelijke criteria zo veel mogelijk het eerste uitgangspunt geweest. Daarnaast is gezocht naar een oplossingsgerichte benadering, waarbij handelingsgericht werken centraal staat. Om niet te verzanden in allerlei regeltjes en harde eisen is in de formulering de verantwoordelijkheid bij de aanvrager gelegd om de noodzaak voor een ondersteuningsarrangement of een toelaatbaarheidsverklaring aan te tonen op basis van vertrouwen in de professionele beroepshouding van de aanvrager(s). Elke regio vrij in de manier waarop zij de toepassing van de criteria controleert.

Een afvinklijstje wordt niet bijgeleverd, evenmin een lijst met verplichte toetsinstrumenten, regels omtrent bevoegdheid van onderzoekers en geldigheid van verslagen. Het is de bedoeling bureaucratie zo veel mogelijk te vermijden en in te steken op de professionaliteit van de aanvrager(s), waarbij de behoeften van het kind centraal staan.

Criteria voor de toelaatbaarheidsverklaring SBO-JRK+ (inclusief Observatiecentrum /SO-JRK-Geluksvogel-Tholen)

Een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) t.b.v. een plaatsing in het S(B)O-JRK+ kan door de basisschool (altijd in samenspraak met de ouders) via het Loket worden aangevraagd voor de volgende arrangementen:

	Arrangement	Kenmerk DUO	Oude term
	Plaatsing in het SBO-JRK+ (Alleen Zeeland)	SBO	SBO/JRK

Bovenstaande wordt hieronder nader uitgewerkt.

Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing JRK+, Observatiecentrum jonge kind (alleen Zeeland)

Observatiecentra: de Tweern (Goes), de Meije (Zierikzee), Springtij (Middelburg), Springplank (Terneuzen), de Brug (Hulst). TLV SO+ observatiecentrum JRK De Geluksvogel(Tholen).

TLV geldig voor één jaar. Max. 1 keer verlengen voor één jaar.

Wanneer een TLV Observatiecentrum jonge kind wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van een medium of intensief arrangement JRK. School en ambulant begeleider moeten beargumenteren dat het JRK arrangement niet voldoende is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor een kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool met een arrangement.
- De (basis)school dient in samenwerking met het loket van Berseba, ouders en evt. betrokken hulpverlenings- of voorschoolse instanties een voorschools traject te hebben gelopen waarin de mogelijkheden voor passend onderwijs zijn verkend.
- Vanuit dit voorschools traject dient de (basis)school met redenen omkleed aan te tonen dat het niet bij machte is (zelfs met een intensief arrangement) om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.
- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor het kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

Extra ondersteuningsarrangementen

(Speciale) basisscholen kunnen ervoor kiezen in plaats van een toelaatbaarheidsverklaring een extra ondersteuningsarrangement aan te vragen. Daarbij gelden de volgende richtlijnen:

- Er kunnen door (speciaal) basisonderwijs extra ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd voor cluster 3 ZML, LZK of LG.
- Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SO cluster 3 kunnen in het speciaal basisonderwijs geplaatst worden als SBO++ leerling, indien de speciale onderwijsvoorzieningen in een regio kiezen voor het plaatsen van cluster 4-leerlingen in een school voor speciaal basisonderwijs. De middelen die de SBO-school ontvangt zijn gelijk aan de middelen voor zo'n leerling in het SO cluster 4.
- Het SBO kan voor een SBO-leerling met bijzondere ondersteuningsbehoeften een extra ondersteuningsarrangement aanvragen¹.
- In al deze gevallen zal de (speciale) basisschool moeten aangeven, hoe zij het extra ondersteuningsarrangement gaat inzetten d.m.v. het maken van een ontwikkelperspectiefplan voor de leerling alvorens tot het verstrekken van het arrangement wordt overgegaan. De school doet er wijs aan deze documenten gelijktijdig met de aanvraag mee te sturen.
- De school zal d.m.v. het ontwikkelperspectiefplan voor de leerling duidelijk moeten maken wat zij nodig hebben om deze leerling optimaal te ondersteunen.
- Op grond hiervan kan er maatwerk geleverd worden. De commissie van toekenning zal hierover een beslissing nemen en een geldbedrag toekennen.
- Maatwerk houdt dit dat er met arrangementen van verschillend niveau wordt gewerkt: licht, medium en intensief. Deze zijn in grote lijnen hierna uitgewerkt. Dit overzicht dient uitdrukkelijk te worden beschouwd als groeimodel.

¹ Dit geldt alleen cluster 3(LZK, LG, ZMLK, HB). De criteria hiervoor zijn nog niet vastgelegd. Op basis van aanvragen worden hiervoor criteria ontwikkeld.

Criteria voor arrangemente JRK op het BAO (ZEELAND)

Regio Zeeland kent geen voorziening voor kinderen van 4-6 jaar op het speciaal basisonderwijs. De voorziening JRK+ is voor kinderen met ondersteuningsbehoefte die zwaarder is dan een "reguliere" sbo-JRK-voorziening. Kinderen in de kleutergroepen met extra ondersteuningsbehoefte kunnen in aanmerking komen voor een JRK-arrangement. Er zijn drie soorten arrangementen (licht, medium en intensief). Hieronder zijn de criteria voor het lichte, medium en intensieve arrangement opgenomen. Voor nadere uiteenzetting van de verschillende arrangementen en bijbehorende kenmerken zie "Conceptmodel arrangeren (en indiceren) regio Zeeland".

Arrangemente t.b.v. jonge risicokinderen op de basisschool

JRK-arrangemente is bedoeld voor kleuters (groep 0, 1 en 2) die aantoonbaar meer zorg nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden.

Uitgangspunten JRK:

- Handelingsgericht indiceren en arrangeren. Uitgaande van wat het kind nodig heeft (onderwijsbehoeften) en niet vanuit wat het kind heeft.
- Uitgaande van de zorgplicht van de basisschool.
- Betrokkenheid orthopedagoog bij de opstelling van de aanvraag arrangemente JRK.

Wanneer een arrangemente voor JRK wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Licht

1. Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte
2. Adviserend karakter
3. Op weg helpen en verhelderen

Medium

1. Niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hierin valt) of handelingsverlegenheid mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s)
2. Kinderen zonder schoolervaring kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor JRK-middelen (belastende voorgeschiedenis)
3. Meervoudige problematiek, zoals onpeilbaar gedrag tijdens zowel het werken als het spelen
4. Ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht en/of leerling/parttimer; interactie leerling-medeleerlingen/groepsgenoten
5. School faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangemente noodzakelijk is

Intensief

1. Ouders hebben schriftelijk toestemming gegeven
2. De school heeft gedurende ten minste 3 maanden (=13 lesweken) extra begeleiding gegeven. Minimaal 2 keer per week 15 minuten gerichte hulp individueel of in kleine groep.
3. Er dient aangetoond te worden (d.m.v. geëvalueerde handelingsplannen) dat de ingezette hulp geen duidelijk merkbare verbeteringen heeft opgeleverd of dat het eindresultaat nog steeds niet voldoende is om met het basisarrangemente verder te kunnen. Logboeken van de gegeven hulp moeten ter inzage gegeven worden.
4. Er dient middels verslaglegging aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school of tijdens de geplande consultatie bij de orthopedagoog, waarbij handelingsgericht werken is toegepast.
5. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn in kaart gebracht (HGPD/ZOZ).
6. Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is.

7. Er dient middels verslaglegging aangetoond te worden dat ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.
8. Er dient aangetoond te worden dat de leerling een sterke behoefte heeft aan structuur en veiligheid in een kleine setting. De orthopedagoog stelt dit middels observatie in de klas vast.
9. Er dient aangetoond te worden dat de leerling een sterke behoefte heeft aan ondersteuning om didactische groei te kunnen laten zien. Uitval op meerdere ontwikkelingsgebieden (bijv. KIJK).
10. Voorwaarde is dat school een kwalitatief goede onderwijsassistent heeft.
11. Voorwaarde is dat de leerkracht over voldoende leerkrachtvaardigheden beschikt.
12. Voorwaarde is dat de school aantoonbaar alle schoolinterne zorgstappen heeft doorlopen.

Er is sprake van

- Niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hier in valt).

en/of

- De ontwikkeling van het kind is ten gevolge van verwaarlozende pedagogische invloeden onvoldoende tot ontwikkeling gekomen.

en/of

- Er is sprake van een ernstige ontwikkelingsstoornis die de onderwijsparticipatie ernstig belemmerd.

Kinderen die nog geen schoolervaring hebben opgedaan, maar vanuit een MKD of andere instantie op de basisschool komen, kunnen ook gebruik maken van de JRK-middelen. Niet alle criteria zijn dan toepasbaar. Beoordeling door het zorgloket/ indicatiecommissie.

BIJLAGE: OVERZICHT ARRANGEREN (EN INDICEREN)

Typen arrangementen	Licht arrangement Altijd voor rekening van school	Medium arrangement	Intensief arrangement	Toelaatbaarheids- verklaring (TLV)
Toekenning door	Zorgmakelaar	Loket CvT	Loket CvT	Loket CvT
Zie landelijke document Medisch/ lichamelijk functioneren (huidig cluster 3 LZK, /LG)	< 18 uur (in natura=AB) max. 1 jaar Geen arrangement in middelen.	18-30 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in OA-uren: max 3,5 pw	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in OA-uren: max 7 uur pw	Plaatsing S(B)O
Zie landelijk document Cognitief functioneren (huidig cluster 3, laagbegaafd, ZMLK)	n.v.t.	18-30 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in OA-uren: 5.5 max uur pw	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar + Arrangement in OA-uren: 11 max uur pw	Plaatsing SO
Zeeland Cognitief functioneren (hoogbegaafdheid)	n.v.t.	Uren in overleg (in natura=AB) Min 1 jaar + Arrangement in OA-uren: max 2,5 uur pw	Uren on overleg (in natura=AB) Min. 1 jaar + Arrangement in OA uren: max 5 uur pw	Niet van toepassing
Zeeland Gedrag/werkhouding/sociaal-emotioneel functioneren (huidig cluster 4 en SBO- problematiek)	< 18 uur (in natura=AB) max. half jaar Geen arrangement in middelen	18-30 uur (in natura=AB) max. 1 jaar Geen arrangement in middelen	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar Geen arrangement in middelen	Plaatsing S(B)O
Zeeland Jonge risicokinderen (huidig JRK)	n.v.t.	18-30 uur (in natura = AB) max. 1 jaar Geen arrangement in middelen	30-50 uur (in natura=AB) min. 1 jaar Arrangement in OA-uren: max 3.5 uur pw	Niet van toepassing
Zeeland JRK+ en Observatiecentrum	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	Plaatsing SBO- JRK+ of Observatiecentrum Arrangement in middelen €3750,-

Noot. Bij het bepalen van de hoogte van de financiële middelen zijn de benodigde uren voor inzet van OA/ondersteuner maatgevend. Actueel prijspeil toepassen.

OPMERKINGEN/ NADERE TOELICHTING

- Het model arrangeren en indiceren een dynamisch model is. Dit betekent dat dit model in de loop van de tijd bijgesteld kan worden, indien dit wenselijk blijkt te zijn op grond van ervaringen uit de praktijk. Er kunnen dus (in de toekomst) andere uren-marges, andere tijdsperiodes en andere bedragen gehanteerd gaan worden. We hebben bij het samenstellen van de arrangementen zorgvuldige afwegingen gemaakt en hopen daardoor ook dat dit model voldoende dekkend is voor de ondersteuningsvragen, waarmee we de komende periode te maken krijgen.
- We gaan uit van een kruistabel waarbij we de type arrangementen (lichamelijk/ medisch functioneren; cognitief functioneren; gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren) onderverdelen in zwaarte (intensiteit van benodigde begeleiding = aantal begeleidingsuren en eventuele middelen): licht, medium en intensief.
- Een intensief arrangement is in principe het stadium vóór een TLV-aanvraag (i.t.t beleid cluster 2).
- We werken per arrangement met bezoektijden van 4 uur per bezoek, afhankelijk van het aantal bezoeken. Voor het eerste bezoek bij een nieuw medium of intensief arrangement wordt 6 uur berekend. Dit wordt periodiek geëvalueerd op basis van ervaringen van het Loket, de Dienst Ambulante Begeleiding en de scholen aan de hand van de bijgehouden werkelijk benodigde uren.
- We voeren de discussie over het nut en de mogelijkheid van het inbouwen van een systeem van cofinanciering (het delen van bepaalde kosten door SWV en de scholen). Op deze manier kunnen we dan zoveel mogelijk middelen richting de scholen laten doorsluizen. Stimuleren van scholen met een breed profiel en/of een intentie om meer inclusief onderwijs vorm te geven is daarbij het uitgangspunt.
- Naast begeleidingsuren (AB) zijn er ook nog middelen begroot. Het Loket gaat dus arrangeren in middelen (geld/financieel arrangement) en/of in natura (ambulante begeleiding). Middelen/ financiële arrangementen voor huidige cluster 3 problematiek komen uit de landelijke voorziening en worden verdeeld over de regio's. Middelen voor huidige cluster 4 problematiek komen uit de regionale voorziening. Voor de huidige cluster-4 problematiek wordt er in principe NIET gearrangeerd in middelen. Scholen krijgen deze middelen als standaardbedrag vanuit het SWV toegekend. Er is wel een beperkt budget/ beperkte pot beschikbaar, waarop een beroep gedaan kan worden voor schrijnende gevallen/ crisissituaties.
- We gaan zoveel mogelijk werken met kortdurende arrangementen, gemiddelde duur 1 jaar (40 schoolweken). Het Loket kan daarin wel maatwerk leveren en bijv. besluiten voor een kortdurend (bijv. half jaar), intensief traject -> bijv. bij kinderen met een plotselinge oncologische aandoening.
- Lichte trajecten zou je qua intensiteit van begeleiding kunnen vergelijken met de vroegere PAB-trajecten.
- Ambulante begeleiding binnen de lichte arrangementen zijn voor rekening van de school. De verrekening vindt achteraf plaats via de jaarlijkse beschikking van de overdracht van basisondersteuningsmiddelen of worden rechtstreeks gefactureerd aan de school. Ambulante begeleiding in de medium- en intensieve arrangementen zijn voor rekening van het samenwerkingsverband.
- Intensieve trajecten zou je qua intensiteit van begeleiding kunnen vergelijken met de rugzak-trajecten uit het WSNS-tijdperk.
- Er is besloten om geen as "meervoudige problematiek" te maken. Indien we dat wel zouden doen, zou in de praktijk waarschijnlijk alleen de kolom "intensief arrangement" ingevuld/ toegekend kunnen worden. In plaats van toekenning van een "intensief arrangement meervoudige problematiek" kan gedacht worden aan bijv. een toekenning van 2 arrangementen op benodigde gebieden, dus bijv. een medium/licht arrangement cognitief functioneren gecombineerd met een medium of licht arrangement medisch/lichamelijk functioneren. Ook andere combinaties zijn mogelijk. Hierdoor blijft inzichtelijk op welke gebieden de arrangementen zijn toegekend. Een intensief arrangement meervoudige problematiek wordt anders mogelijk een vergaarbak van allerhande combinaties.
- Ook de toekenning van een TLV op een bepaald gebied (bijv. cognitief functioneren) kan gepaard gaan met de toekenning van een arrangement op een ander gebied (bijv. medisch/lichamelijk functioneren).
- De genoemde uren zijn inclusief voorbereiding, nazorg, verslaglegging en reistijd.
- Een combinatie van arrangementen is mogelijk. Ook de combinatie TLV + een arrangement (op een ander gebied dan waarvoor de TLV is afgegeven) is mogelijk. Deze optie is vooral bedoeld voor leerlingen met een meervoudige problematiek (bv. MG-status, ZMOLK-ers)
- De arrangementen in middelen zullen vooral worden besteed aan de inzet van menskracht, bijvoorbeeld de inzet van extra OA, of van een externe hulpverlener. Een (klein) deel van de middelen (richtlijn is ongeveer 15%) kan ook worden aan materiele uitgaven. Scholen verantwoordt zich over de inzet van deze middelen.

Hieronder volgt ter illustratie een uitwerking van concrete begeleidingsmogelijkheden per arrangement. We pretenderen niet allesomvattend te zijn, maar hopen u (als scholen) hierdoor wel wat meer houvast te geven, zodat duidelijk is wat ongeveer per arrangement verwacht kan worden qua begeleidingsmogelijkheden.

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van Cognitief functioneren (hoogbegaafd/HB)		
<p>Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen</p>	<p>Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend karakter</p>	<p>Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter</p>
<p>n.v.t.</p>	<p><u>Kenmerken:</u> - problematiek/hulp op een of meerdere leer/ontwikkelingsgebieden. - problematiek op sociaal-emotioneel gebied en/of zelfbeeld - Aanwijzingen voor een meer- of hoogbegaafd cognitief niveau -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op leren, werkhouding en sociale ontwikkeling -handelingsverlegenheid ten aanzien van leren, werkhouding en sociale ontwikkeling, mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) -ondersteuning bij vragen rondom leren, werkhouding en sociale vaardigheden -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht en/of interactie leerling-medeleerlingen/groepsleden</p> <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u> - voorwaarde: bereidheid tot planmatige inzet - jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning - niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau.</p>	<p><u>Kenmerken:</u> - problematiek ligt op meerdere leer/ontwikkelingsgebieden van een lln. - intelligentieprofiel aanwezig (meer- of hoogbegaafd niveau) en eventuele bijkomende diagnose (bijv. ass, adhd) en betrokkenheid GGZ -mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-> IQ-profiel beschikbaar - kenmerken van psychiatrische stoornis(sen) en/of leerproblemen -specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie tot de vastgestelde diagnose -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk -ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen -school faciliteert intensief extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk</p> <p><u>Aandachtspunten/aantekeningen:</u> - voorwaarde: garantie planmatige inzet - jonge kinderen: voortraject meenemen in beoordeling uitgevoerde ondersteuning - speciale aandacht voor combi met dyslexie. - niveau van de basisondersteuning/beleid m.b.t. hoogbegaafdheid: signaleren en diagnose, kennisniveau.</p>
	<p><u>Activiteiten:</u> -observaties -gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend -evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasbegeleider of onderwijsassistent. -co-teaching en/of SVIB is mogelijk -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen -inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is - voorlichting voor het team - kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak -betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht</p> <p><u>Aandachtspunten</u> -AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn</p>	<p><u>Activiteiten:</u> -observaties -regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, plusklasbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend -intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening -intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, plusklasleerkracht of onderwijsassistent -co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een speciale school -teampresentatie of voorlichting mogelijk -inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening) - voorlichting voor het team -kindgesprek m.b.t. te bereiken doelen/opstellen en evalueren van plan van aanpak -betrokken bij overdracht naar volgende groep/leerkracht</p> <p><u>Aandachtspunten:</u> -AB'er moet begaafdheidsspecialist zijn</p>
	<p>max. 1 jaar, 18-30 uur (AB) OA-uren max 2,5 uur pw</p>	<p>min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) OA-uren max 5 uur pw</p>

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van gedrag, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren (SBO en SO cluster 4)

Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoeften Begeleidend karakter	Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoeften Begeleidend, coachend en adviserend karakter
<p>Kenmerken: -lichte problematiek met meestal 1 focus, zoals: werkhouding (<i>taakgerichtheid, zelfstandigheid, concentratie, motivatie</i>), sociale contacten (<i>samenspel, samenwerking en contact met de leerkracht/ medeleerlingen</i>) of emotieregulatie -meestal geen intelligentieprofiel en/of DSM-diagnose beschikbaar (en geen directe noodzaak daartoe) -verheldering van ondersteuningsbehoeften nodig bijv. i.v.m. de aanvraag van andere arrangementen of andere vormen van (externe) hulp en ondersteuning</p> <p>-normale faciliteiten: leerling wordt binnen de klas en/of op 1 gebied af en toe buiten de klas ondersteund</p>	<p>Kenmerken: -meervoudige problematiek, in ieder geval op 2 van de 3 volgende gebieden: werkhouding, sociale contacten/ontwikkeling/gedrag of emotionele ontwikkeling -handelingsverlegenheid mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) -ondersteuning bij vragen rondom zelfbeeld, faalangst en sociale vaardigheden, speel- en werkgedrag -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht en/of leerling-andere betrokken volwassenen; interactie leerling-medeleerlingen/leeftijdsgenoten -mogelijk sprake van een verschil in visie school/ouders in het kader van onderzoeken en/of de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften: visie gedragsexpert noodzakelijk -school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht minimaal 2 keer per week i.v.m. extra activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals pleinbegeleiding en huiswerkbegeleiding</p>	<p>Kenmerken: -ernstige gedragsproblematiek/ DSM-diagnose beschikbaar -psychiatrische stoornis(sen) en betrokkenheid GGZ -mogelijk disharmonisch intelligentieprofiel/-> IQ-profiel beschikbaar -specifieke praktische gedragsexpertise gewenst, gericht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in relatie tot de vastgestelde diagnose -continue begeleiding/coaching school noodzakelijk -ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening -ondersteuningsbehoeften bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen -school faciliteert dagelijks extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is: naast de leerkracht i.v.m. activiteiten op sociaal-emotioneel gebied, zoals begeleiding bij samenspel en samenwerking, psycho-educatie of planning en organisatie van school- en/of huiswerk</p>
<p>Mogelijke activiteiten: -observaties -telefonische consultatie -betrokkenheid bij leerlingbespreking -1 tot 4 gesprekken met een adviserend karakter met leerkracht en intern begeleider (en indien passend bij de aanvraag evt. ook met de ouders) -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van korte termijn doelen in het OPP en/of HP - beknopte verslaglegging van de observaties en gesprekken (-> kan in overleg met school ook door IB-er gedaan worden) - er vinden geen contacten/gesprekken met de leerling plaats</p> <p>-inhoud arrangement primair gericht op advisering m.b.t. de ondersteuningsbehoeften van leerkracht en leerling</p> <p>max. half jaar, < 18 uur (AB)</p>	<p>Mogelijke activiteiten: -observaties -gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend -begeleiding school en ouders richting psychologisch en/of kinderpsychiatrisch onderzoek en overbruggend in de periode dat het kind op een wachtlijst bij de GGZ staat -evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider -co-teaching en/of SVIB is mogelijk -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulplannen</p> <p>-inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoeften van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is</p> <p>max. 1 jaar, 18-30 uur (AB)</p>	<p>Mogelijke activiteiten: -observaties -regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, leerlingbegeleider, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend -intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening -intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher, sociale vaardigheidstrainer en/of huiswerkbegeleider -co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen -begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulplannen -betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een andere school, zoals het voortgezet onderwijs -teampresentatie of voorlichting mogelijk -ondersteuning bij voorbereiding spreekbeurt leerling - contacten/gesprekken met leerling (in aanwezigheid van/ samenwerking met leerkracht) waarin diagnose/ stoornis en consequenties daarvan voor de onderwijssituatie uitgelegd worden</p> <p>-inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoeften van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)</p> <p>min. 1 jaar, 30-50 uur (AB)</p>

Uitwerking: Arrangementen op het gebied van jonge risicokinderen (JRK 4-6 jaar)		
Licht arrangement Enkelvoudige ondersteuningsbehoefte Adviserend karakter Op weg helpen en verhelderen	Medium arrangement Meervoudige ondersteuningsbehoefte Begeleidend karakter	Intensief arrangement Complexe ondersteuningsbehoefte Begeleidend, coachend en adviserend karakter
n.v.t.	<u>Kenmerken:</u> - niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hierin valt) of handelingsverlegenheid mede door onduidelijkheid over intelligentie en eventuele diagnose(s) - kinderen zonder schoolervaring kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor JRK-middelen (belastende voorgeschiedenis) - meervoudige problematiek, zoals onpeilbaar gedrag tijdens zowel het werken als het spelen - ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht en/of leerling/parttimer; interactie leerling-medeleerlingen/groepsleden - school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is	<u>Kenmerken:</u> - niveau van verstandelijk functioneren tussen 60-80 (of als de betrouwbaarheidsmarge hierin valt) - de ontwikkeling van het kind is ten gevolge van verwaarlozende pedagogische invloeden onvoldoende tot ontwikkeling gekomen. - er is sprake van een ernstige ontwikkelingsstoornis die de onderwijsparticipatie ernstig belemmert - kinderen zonder schoolervaring kunnen onder voorwaarden in aanmerking komen voor JRK-middelen (belastende voorgeschiedenis) - continue begeleiding/coaching school noodzakelijk - ondersteuning nodig bij intensief gezamenlijk overleg school en ouders en (waar mogelijk) hulpverlening - ondersteuningsbehoefte bij interactie leerling-leerkracht, leerling-medeleerlingen - school faciliteert extra personele ondersteuning die bij dit arrangement noodzakelijk is
	<u>Activiteiten:</u> - observaties - gesprekken met leerkracht(en), intern begeleider, leerlingbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en evt. hulpverlening: onderzoekend, afstemmend, evaluerend - evt. coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher of onderwijsassistent. - co-teaching en/of SVIB is mogelijk - begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen - inhoud arrangement gericht op (verheldering van) ondersteuningsbehoefte van: het kind (evt. diagnose), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en evt. hulpverlening) én onderlinge afstemming waar dit al mogelijk is	<u>Activiteiten:</u> - observaties - regelmatige gesprekken met leerkracht, intern begeleider, leerlingbegeleider, onderwijsassistent, trainer, ouders en hulpverlening: passend bij de diagnostiek en afstemmend - intensieve contacten i.v.m. afstemming op en vertaling van hulpverlening - intensieve coaching van de leerlingbegeleider, zoals remedial teacher of onderwijsassistent - co-teaching en/of SVIB wordt aanbevolen - begeleiding bij de opstelling, uitvoering en evaluatie van lange termijn doelen in het OPP en de hulpplannen - betrokkenheid bij de (warme) overdracht naar een speciale school - teampresentatie of voorlichting mogelijk - inhoud arrangement nadrukkelijk gericht op onderlinge samenhang en afstemming van ondersteuningsbehoefte van: het kind zelf (diagnose en perspectieven), de leeromgeving (binnen en buiten de klas) en de leefomgeving (gezin en hulpverlening)
	max. 1 jaar, 18-30 uur (AB)	min. 1 jaar, 30-50 uur (AB) OA-uren: max 3,5 uur pw

