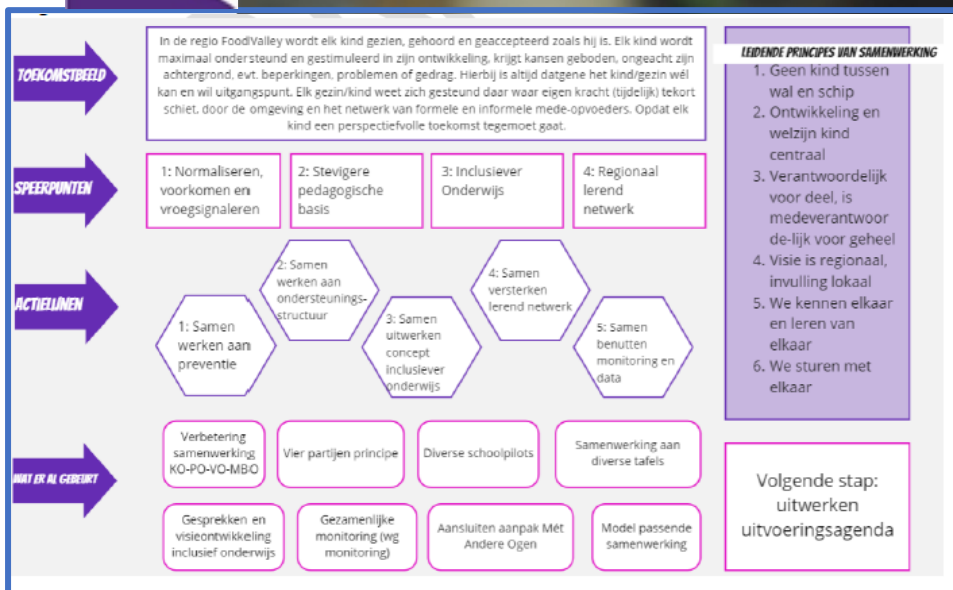


# REGIONAAL FOCUSAGENDA ONDERWIJS-JEUGD FOODVALLEY 2021-2025

## “Samen voor het kind”



## Woord vooraf

Als Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs en gemeenten in het werkveld jeugd en onderwijs werken we al jaren samen. Dit doen we uit het besef dat we samen de plus kunnen maken voor onze kinderen in onze regio. Beide werkvelden zijn volop in beweging en de ambities zijn groot. Tegelijkertijd moeten we vaststellen dat we samen een incongruente regio vormen met vele spelers en met ook helaas vele personele wisselingen waardoor het soms lastig is samen de koers te houden. In 2020 spraken we daarom met elkaar af om samen onze focus voor de komende jaren te bepalen. Dit resulteerde op 1 juli 2021 tot de vaststelling van onze leidende principes, speerpunten en actielijnen. Samen willen we gaan voor normaliseren, voorkomen dat problemen groter worden, kinderen een stevige basis geven in inclusiever onderwijs en ondertussen ons blikveld ruim houden door te blijven leren (zie voorzijde). Vervolgvraag was maar wat gaan we dan samen doen? Alle partijen hebben hierop hun inbreng geleverd en hierbij kwamen de volgende punten naar voren:

- De meerderheid wil door met de ingezette inhoudelijke koers en reeds ingezette initiatieven. Daar kwaliteit op realiseren, implementeren en van leren.
- Er is verschil in ambitieniveau, behoeften en daarmee verwachtingen. Samen concretiseren is heel belangrijk (zelfde taal).
- Behoeft aan SMART-formuleringen: wie gaat wat doen en wanneer.
- Alle vastgestelde speerpunten van de regionale focusagenda worden genoemd in de concrete actiepunten. Kortom de speerpunten komen overeen met de praktijk.

Op basis van alle inbreng is gekeken welke ingediende onderwerpen konden rekenen op een zo breed mogelijk draagvlak. Hieronder treft u de vertaling van de vijf meest ingediende en gedragen ambities. Per onderwerp is een gezamenlijke conclusie getrokken en een zo concreet mogelijke opdracht geformuleerd. Deze treft u als eerste aan. Om dit met elkaar te realiseren in een complex speelveld zijn ook afspraken nodig over hoe we dit willen gaan realiseren met elkaar. Dit vindt u in het tweede deel van deze focusagenda, de governance-structuur.

De vaststelling van deze regionale focusagenda vormt onze gezamenlijke start. Aan allen de taak om samen met de nieuw aan te stellen netwerkregisseur jeugd en onderwijs de afspraken smart te maken, vervolgens te vertalen naar ieders lokale aanpak en zo samen onze regionale en lokale ambities waar te maken.

## Deel 1: Wat gaan we doen?

	Conclusie	Opdracht	2021	2022	2023	2024
1.	<p><b>Aanpak gespecialiseerd onderwijs:</b> Het verbeteren van de ondersteuning van kinderen in het gespecialiseerd onderwijs wordt breed gedragen door alle partners. In Barneveld en in Ede lopen de eerste pilots op S(B)O scholen. In 2021 is een start gemaakt met het in beeld brengen van de leerpunten van de huidige schoolpilots en een inventarisatie om meer schoolpilots gespecialiseerd onderwijs te realiseren. Hieruit blijkt dat ook scholen graag willen bijdragen. Niet alleen via een pilot maar vooral via duurzame samenwerking om samen kinderen structureel nog beter te kunnen ondersteunen.</p>	<p>1. In 2021 realiseren van een inventarisatie en concept plan van aanpak nieuwe pilotscholen. 2. In 2022 realiseren we op basis van de huidige schoolpilots gespecialiseerd onderwijs een duurzame gezamenlijke aanpak met nieuwe scholen. 3. In 2022 ontwikkelen van een voorstel voor een meer integrale TLV en CVB van onderwijs en gemeente samen. 4. In 2023 realiseren van een meer integrale TLV en CVB. 5. In 2022 realiseren van een bijeenkomst waarin de pilotervaringen met alle scholen voor gespecialiseerd onderwijs, SWV en gemeenten uitgewisseld worden. Hierin worden ouders betrokken.</p>	Veldonderzoek	Start actiepunten gespecialiseerd onderwijs	Evaluatie	Aanscherping
2.	<p><b>Doorontwikkeling model passende samenwerking:</b> Het ontwikkelde model passende samenwerking is een mooi resultaat van de afgelopen periode. Voor de doorontwikkeling is aanscherping nodig. Gemeenten zien graag dat de huidige grijze gebieden gezamenlijk opgepakt worden zodat de professionals op de werkvloer goed mee uit de voeten kunnen. Dit vraagt om continu ophalen bij gebruikers wat ze nodig hebben, waar verheldering nodig is en actualisering met de laatste jurisprudentie. Samenwerkingsverbanden missen het bestuurlijk draagvlak en ervaren dat het model vooral wordt benut in wijzen naar elkaar. Hiernaast is aandacht nodig voor continuïteit in de werkgroep.</p>	<p>1. Realiseren van een nieuwe opdrachtomschrijving voor de werkgroep zodat het model duurzaam kan worden benut door professionals in het onderwijs en gemeenten. 2. Uitvoering opdracht.</p>	Geactualiseerde opdracht voor duurzaam vervolg model passende samenwerking	Realiseren plan van aanpak	Uitvoering Evaluatie	Aanscherping en uitvoering

3.	<p><b>Leren van data:</b> Alle partijen hechten groot belang aan het leren van de data jeugd en onderwijs. Dankzij de heldere data komen we samen tot betere analyses, duiding en aanpak. Door de schoolpilots bleef het niet bij analyseren maar wordt en werd het omgezet naar een concreet aanbod voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Een regionale kennisdelingsbijeenkomst heeft inmiddels plaatsgevonden plus tussenevaluatie. De verwachting is dat de data nog meer benut kunnen worden.</p>	<p>1. Alle gemeenten voeren een DPIA uit. 2. Versterking data gericht werken: -Wageningen onderzoekt hoe zij kan aansluiten bij de dataset FV. -Geen OOGO-mailverkeer, maar een gezamenlijk portaal jeugd en onderwijs met daarin alle basisdocumenten. 3. Op basis van een ambtelijke inventarisatie wordt onderzocht hoe we samen nog meer kunnen leren van de lokale schoolpilots. 4. Ontwikkeling en realisatie dashboard jeugd en onderwijs regionaal en lokaal zodat alle schoolbesturen, SWV en gemeenten per school zicht hebben op de data jeugd en onderwijs en hier ook actie op kunnen ondernemen. 5. Realiseren van een jaarlijkse gezamenlijke analyse: "wat zeggen de data ons" en "wat gaan we hiermee doen" (reflectieve monitoring).</p>	<p>Alle gemeenten hebben DPIA uitgevoerd.  Continuering schoolpilots samen met scholen, SWV en gemeente.</p>	<p>Per schoolpilot analyse van de werkzame elementen en bepaling vervolg.  Ontwikkeling voorstel dashboard, inhoudelijk en technisch</p>	<p>Start dashboard met data JH en SWV</p>	<p>Evaluatie</p>
4.	<p><b>Leemte in het onderwijs: puzzelkinderen</b> We willen zoveel mogelijk kinderen laten genieten van onderwijs binnen onze regio, ook als het gaat om kinderen met zeer ernstige stoornissen in het autistisch spectrum met onderwijspotentie.</p>	<p>Inrichting en uitvoering conform businesscase puzzelkinderen PO: , 1. Inrichting arrangement: 2021 2. Start arrangement: maart 2022 3. Evaluatie 2023</p>	<p>Inrichting arrangement</p>	<p>Start arrangement</p>	<p>Evaluatie</p>	<p>Aanscherping</p>
5.	<p><b>Onderwijs Zorg Arrangementen: inzicht en aanpak</b> OZA's zijn niet door alle partijen genoemd. Tegelijkertijd is er weinig zicht op welke OZA's worden ingezet. Uit andere regio's komt naar voren dat er winst valt te halen, niet alleen voor de kinderen maar ook financieel.</p>	<p>1. Realiseren van regionaal inzicht en overzicht m.b.v.: handleiding "Met Andere Ogen", de "handreiking proeftuinen" en onze data per gemeente en SWV. Inzicht in locatie, doelgroep, doelstelling, inhoud, ingezette expertise, financiering en opbrengsten. Wat hebben we, wat mist er, wat moet anders? 2. Op basis van het onderzoek regionaal beleidskader vaststellen.</p>	<p>-</p>	<p>Onderzoek OZA's</p>	<p>Ontwikkeling regionaal beleidskader Onderwijs Zorg Arrangementen</p>	<p>Uitvoering en evaluatie</p>

## Deel 2: Hoe gaan we het doen? Op weg naar een nieuwe overlegstructuur Jeugd en Onderwijs

### Aanleiding:

Tijdens het OOGO van 1 juli 2021 is n.a.v. de voorgelegde focusagenda afgesproken om in klein bestuurlijk comité met een voorstel te komen hoe we gezamenlijk beter tot besluitvorming kunnen komen als samenwerkende gemeenten en samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs in de regio FoodValley.

### Korte analyse:

1. Veel partners, veel netwerkoverleggen, geeft snel spraakverwarringen
  - Lappendeken van netwerkoverleggen: “we komen elkaar veel tegen”
  - Dezelfde onderwerpen worden op veel verschillende plekken besproken, echter met verschillende beelden en interpretaties. Bijv. Bij het LEA zijn niet altijd de SWV aanwezig.
  - Incongruente regio waardoor met gemeenten weer apart afgestemd moet worden, of waar er andere keuzes worden gemaakt.
  - Veel wisselingen in personeel, met name bij gemeenten. Genomen besluiten worden daardoor opnieuw gewogen. Is tegelijkertijd ook nieuwe werkelijkheid.
  - Bij ieder overleg een andere afgevaardigde namens een gemeente, geeft ruis.
  - Mandaat is een lastige, een collega kan nooit het hele veld overzien.
  - Gevolg: langdurige besluitvormingsroutes, terugkomen op eerder gemaakte afspraken, verrassingen in het OOGO.
2. Overlegstructuur
  - Verskil in interpretaties, wat wordt waar met welk doel besproken
  - Niet helder omschreven de bevoegdheden van het overleg, wie mag wat beslissen.
  - OOGO omvat voor 80% onderwerpen waar jeugdhulp en onderwijs elkaar raken. Onderwijsonderwerpen van gemeenten spelen zich vooral lokaal af (onderwijshuisvesting/ leerplicht ed.) op LEA niveau.
3. Dynamisch veld
  - Veel ontwikkelingen: inhoudelijk (ingrepen rijksoverheid) & financiële tekorten
  - Belang aansluiting jeugdhulp en onderwijs is steeds belangrijker geworden
  - Inspiratieregio geworden en daarmee komst van bestuurlijk ambassadeurs.
  - Structuur dient geactualiseerd te worden rekening houdend met de ontwikkelingen.
4. Hoge ambitie, volop energie en betrokkenheid, veel in focusagenda.

### Hoe verder?

#### Uitgangspunten:

1. Het moet simpeler en krachtiger, hoe complex en divers dit veld ook is.
2. Met zoveel partners is het lastig koers houden, moet meer sturing op.
3. Nieuwe structuur moet leiden tot goede besluitvorming.
4. Lerend netwerk: stel een structuur op en kijk hoe een voorstel het proces doorloopt en beoordeel



### Voorstellen, wat is nieuw?

1. **Eén bestuurlijk regionaal overleg jeugd en onderwijs:** incl. OOGO, op termijn aansluiting programma RMC/VSV en regio arbeidsmarkt. Verzoek aan alle gemeenten om in de volgende periode de onderwerpen jeugd en onderwijs zo veel mogelijk in de portefeuille van één wethouder te plaatsen.

2. **Eén voorzittersoverleg op ambtelijk niveau waarin de voorzitters van de verschillende overleggen jeugd en onderwijs zitting hebben.** Dit is de olie in de machine. Hier worden routes bepaald voor nieuwe initiatieven, processen bewaakt, verbindingen gelegd en vindt de vaststelling plaats van de OOGO-agenda. Deelnemers zijn:

- Voorzitter van het regionaal ambtelijk overleg jeugd en onderwijs FV / voorzitter A.O.
- Voorzitter van het nieuw te vormen regionaal POVO beleidsoverleg
- Voorzitter FAT
- Regionaal programmaregisseur VSV/RMC

De Regiegroep jeugd en onderwijs komt hiermee te vervallen.

3. **Eén regionaal netwerkregisseur jeugd en onderwijs:** Om de processen goed te laten verlopen wordt gezamenlijk een regisseur aangesteld. Bij deze persoon komt alle informatie samen. Hij/zij zorgt dat processen goed verlopen (agenderen, stukken, routes) en dat besluiten op de juiste plekken/ niveau worden genomen. Met zoveel partijen vergt dit strakke agendavoering: per agendapunt bij ieder overleg wordt vastgesteld welke partijen het betreft en met welk doel het besproken dient te worden (OOGO/ ter informatie/ ter vaststelling). De netwerkregisseur is de verbinder tussen de tafels (Model passende samenwerking/ Monitor Jeugd & Onderwijs, enz.) en het voorzittersoverleg. Hiernaast zorgt de netwerkregisseur voor afstemming met de beide bestuurlijk ambassadeurs, één vertegenwoordiger namens de gemeenten en één vertegenwoordiger namens de SWV. Afstemming t.a.v. de vaststelling van de OOGO-agenda en voortgangsbewaking. De beide bestuurlijke ambassadeurs hebben geen inhoudelijke rol. Zodra de nieuwe structuur stevig staat, processen lopen dan zou de netwerkregisseur zich op termijn overbodig kunnen maken.

4. Ieder gemeentelijk **LEA agendeert iedere vergadering “nieuws van het OOGO”**. Beleidsmedewerkers en/of directeur/bestuurders van de SWV zijn lid van de lokale LEA's en ontvangen de planning en uitnodiging voor de LEA' s van de gemeenten.

5. **Iedere partij heeft mandaat en is verantwoordelijk voor de verankering met de achterban.** Dit kan zijn de eigen organisatie maar ook afstemming met neven-netwerken zoals voor Nijkerk met de regio Noord-Veluwe en Wageningen met de regio Arnhem- Nijmegen.

6. Het regionaal afstemmingsoverleg zorglandschap jeugd FV (voorheen programma overleg) en het regionaal ambtelijk overleg onderwijs worden samengevoegd tot 1 **regionaal gemeentelijk overleg jeugd en onderwijs**. Op basis van de agenda sluiten de beleidsadviseurs onderwijs aan van de FV-gemeenten plus Wageningen

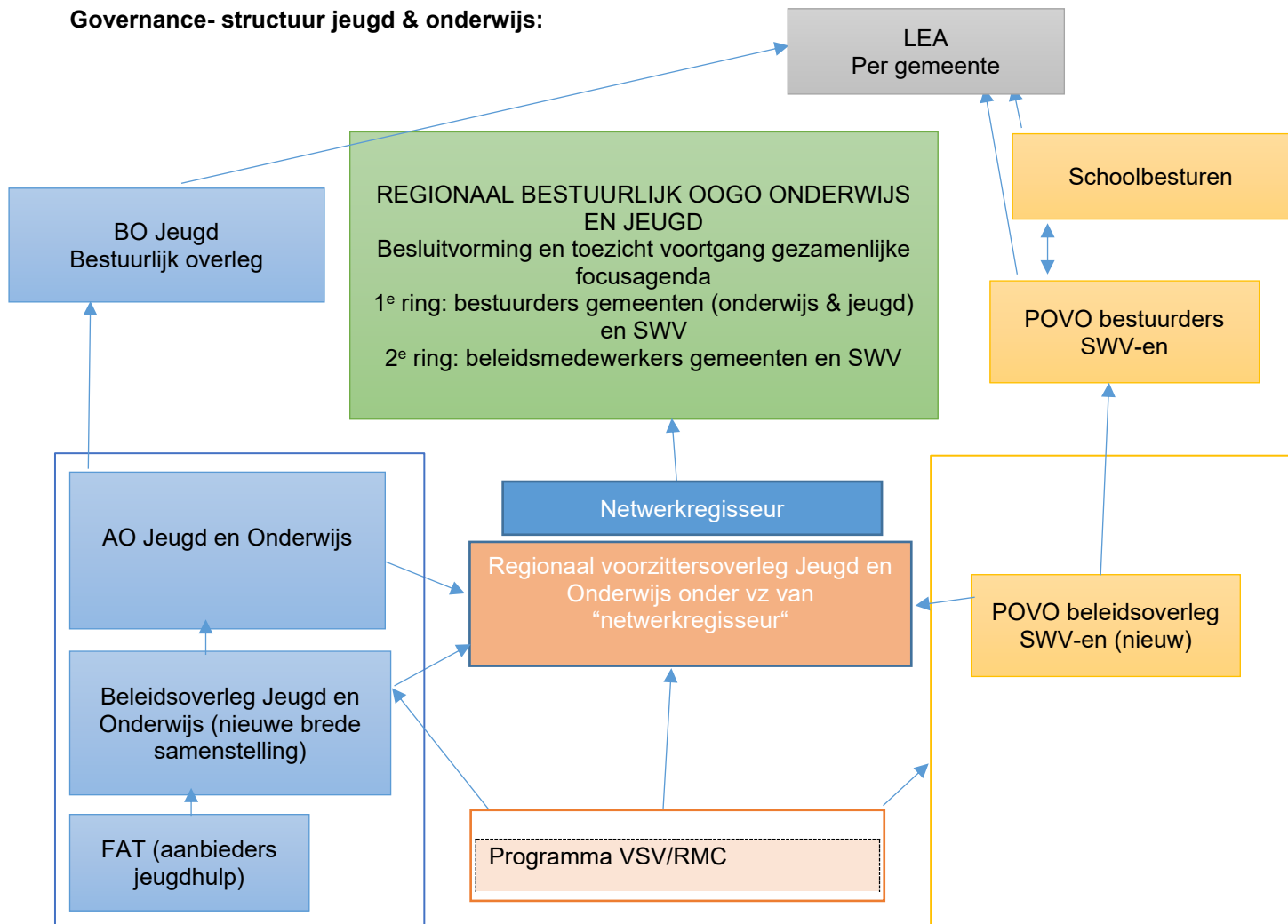
7. Welke structuur ook gekozen wordt, uiteindelijk zijn het de mensen die het tot een succes maken. Het is daarom van belang om een aantal “**gedragsregels**” vast te stellen:

- Iedere partner draagt zorg dat er **vertegenwoordiging** is. Als dat door onvoorziene omstandigheden niet mogelijk is, dient vooraf aangegeven te worden of zij wel/ niet met de inhoud kunnen instemmen/ wie namens deze partner zal optreden.
- Meer **realisme in ambitie**. Bij ieder besluit met een vervolgtraject dient vastgesteld te worden of de ambitie ook haalbaar is voor alle partijen. Indien dat niet het geval is meldt dit tijdig aan de voorzitter van het overleg met wat wel haalbaar is.
- Het is belangrijk dat iedere partij zich **eigenaar** voelt voor het geheel en voor de inhoud. Met een dergelijke grote groep in combinatie met het aanstellen van een netwerkregisseur ontstaat het risico dat niemand zich verantwoordelijk voelt. Iedere partner dient daarom deel te nemen aan een regionale tafel of werkgroep. Tevens dient in de focusagenda vastgesteld te worden wie de bestuurlijk en ambtelijk trekker is per speerpunt.

## 8. Inhoud:

- Uitvoering Regionale focusagenda Jeugd & Onderwijs. Vervolgens realiseren van de lokale verbinding en digitaal communicatieplatform.
- OOGO Jeugd- en Ondersteuningsplannen
- Nieuwe ontwikkelingen onderwijs-jeugd
- Aansluiting leerplicht/ VSV/RMC

### Governance- structuur jeugd & onderwijs:



N.B. De communicatie loopt vanzelfsprekend tussen alle partijen. De pijlen zijn aangegeven om de routing te tonen van voorstellen plus de afvaardiging naar de overleggen.