

Thema's

De werkgroep benoemde de volgende deelthema's:

- Financiën
- Omvang voorziening
- Aantal leerlingen
- Profiel van de doelgroepleerling (uitvalrisico)
- Selectiecriteria (arrangement Berséba)
- Vier sub-regio's (PO) en locaties (CC)
- Personele inzet PO + VO
- Ontwikkelingsruimte (per locatie) op trajectniveau en routing
- Curriculum (minimum en meer)
- Betrokkenheid scholen (eigenaarschap) en ouders

Opbrengsten

De sessies van de werkgroep leverden de volgende opbrengst:

Naam	Aspect: Financiën
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdelijke beschikbaarheid doelgroep subsidies • Verdeelsleutel toepassen zoals ook gebeurd voor PRO-leerlingen in VO • PO scholen en -besturen reserveren structureel middelen voor deze voorziening voor personeel en materieel. • SWV-middelen inzetten door RefSVO en Berséba voor selectie, begeleiding en ondersteuning van de doelgroep <p>PROBLEEM: Welke kansen zijn er om structureel middelen te reserveren voor het realiseren van de voorziening binnen het Zeeuwse reformatische PO en VO onderwijs.</p>

Naam	Aspect: Omvang voorziening
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Werken in subregio's: Walcheren, Bevelanden, Tholen en Reimerswaal met één VO locatie en een aantal PO scholen. • Voor elke regio een passende schaal. • Maximaal groepen van 20 leerlingen. • Zeeuwsbrede aansturing, met ruimte voor couleur locale. • Fysieke voorziening maximaal een dag per week, of twee dagdelen per week • Leerlabs gedurende een aantal maanden, biedt meer plaatsen op jaarbasis

	PROBLEEM: <ul style="list-style-type: none"> - Beschikbaarheid van locaties/lesruimten - Beschikbaarheid personeel
--	---

Naam	Aspect: Aantal leerlingen
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Balans tussen PO en VO deelname • Werken in modules en vakken, die leerlingen in carrouselvorm kunnen volgen. • Minimumaantal vaststellen. • Afgestemd op sub-regio behoefte • Afhankelijk van de locatie, personeel en behoeften van 20 tot 40 leerlingen • Spiegelen aan landelijk percentage doelgroep leerlingen <p>PROBLEEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschikbaarheid van locaties/lesruimten - Beschikbaarheid personeel - Sub-regionale verschillen - Organisatievormen

Naam	Aspect: Profiel van de doelgroep leerling
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Die leerling waar het ondersteuningsarrangement van school/Berseba niet voldoende toereikend voor is. • De leerlingen die wij zien vastlopen zijn de leerlingen met een dubbele diagnose. HB en ASS redden het cognitief maar vaak niet sociaal. HB en ADHD redden het sociaal maar vaak niet cognitief. Terwijl ze wel de behoefte en het profiel van HB-denken hebben. • Hoogbegaafde leerling, al dan niet met een hulpvraag, zodat een ononderbroken ontwikkeling maximaal wordt gefaciliteerd. • De dubbelbijzondere HB-er met een uitvalrisico. • De groep die begeleiding/uitdaging nodig heeft die in de reguliere klas niet geboden kan worden. • Leerling die specifieke onderwijsbehoeften heeft waar hulpvragen liggen op het gebied van HB, voorkomen van onderpresteren op het VO <p>PROBLEEM: Hoe om te gaan met de autonome HB-er? Hoe verhoudt de doelgroep zich tot de bedoeling van de voorziening?</p>

Naam	Aspect: Selectiecriteria
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit de (extra) ondersteuning zijn bepaalde leerlingen in beeld bij Berséba. Op basis van vast te stellen criteria komen leerlingen met een arrangement en/of middels FLEX in aanmerking voor deze voorziening.

	<ul style="list-style-type: none"> • Beleggen van expertise in de scholen om de doelgroopleerlingen te herkennen en selecteren, op basis van heldere selectiecriteria. Doelgroopleerling zelf betrekken bij de selectie en plaatsing. Evenals de ouders. • Binnen de selectiecriteria spelen intelligentie en (meerjarige) scores op de hoofdvakken en HB-kenmerken een belangrijke rol. <p>PROBLEEM: Selectiecriteria moeten helder zijn voor iedereen Hoe bewaak je de kwaliteit van de begeleiding Reflecteer op het volledige dossier van de doelgroopleerling</p>
--	--

Naam	Aspect: Vier sub-regio's
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Voor eigenaarschap en betrokkenheid van belang. • Locatie bij voorkeur een CC-gebouw, andere opties mogelijk bij gebrek aan faciliteiten. • Sluit aan bij visie CC, thuisnabij onderwijs. <p>PROBLEEM:</p>

Naam	Aspect: Personele inzet VO en PO
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Expertiseteam dat inzetbaar is op verschillende locaties • Putten uit PO en VO bestand van de participerende scholen • Inzet van de (vak)docenten kwalificeren, gelijk aan de hoofdtaak die ze uitvoeren • Werken met externe experts • Ervaring/affiniteit met zowel PO als VO. • (Extra) faciliteiten aanbieden voor personeel (salaris/studiedagen/conferenties/vergoeding/meerdaagse o.id.) <p>PROBLEEM: Personeelsschaarste Schakel de regio's in.</p>

Naam	Aspect: Ontwikkelingsruimte (per locatie) op trajectniveau en routing
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Gelet op de couleur locale is het voorwaardelijk aan te sluiten bij de beginsituatie van de sub-regio • Leren van en met elkaar zou onderdeel moeten zijn van de structurele voorziening • In kwaliteits- bewaking borging moet worden voorzien. • In alle subregio's moet dezelfde taal worden gesproken en een centraal kader dient de communicatie en werkelijkheid voor PO en VO voldoende te waarborgen <p>PROBLEEM: Eigenaarschap ligt diep verankerd op sub-regionaal niveau binnen het VO</p>

	Het PO kent tot nu toe vooral een centraal gecommuniceerde werkelijkheid
--	--

Naam	Aspect: Curriculum
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod aanpassen aan beschikbaarheid personeel • Doorgaande lijn moet leidend zijn • Ruimte voor autonomie van de leerling waarborgen in curriculum • Curriculumontwikkeling in samenwerking met personeel PO VO ontwikkelen • Werken aan eigenaarschap • Curriculum als basis om door te ontwikkelen, impact op regulier aanbod • Curriculum moet ontwikkelings- en doelgericht worden vastgesteld, zoals dat bij andere leergangen en vakken ook gebeurt • Curriculum is ondersteunend aan de persoonlijke en intellectuele doelen van de deelnemers én is een ononderbroken leerlijn, waarop de rest van de schoolweek ook een appel op kan worden gedaan. <p>PROBLEEM:</p>

Naam	Aspect: Betrokkenheid scholen en ouders
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> • Belangrijke schakel in het geheel • Ouders betrekken van deelnemende leerlingen • Scholen meenemen in het ontwikkelproces en bij realisatie • Voortgang begeleiding communiceren met ouders/mentor, evaluatiemomenten inbouwen, nieuwsbrieven, ouderavonden. • Wie is 'eigenaar' van het traject van de leerling? Zijn dat de ouders, de mentor? • PO-ouders volgen "workshops" waarin kennis, belevingen en beelden worden gedeeld om het ouderschap goed vorm te kunnen geven. <p>PROBLEEM:</p>