



Regiojaarplan 24- 25 activiteiten

Wat zijn de ontwikkelpunten voor het schooljaar 2024-2025? Het Ondersteuningsplan 2023-2027 geeft drie programmalijnen, nl. Expertise, Maatwerk en Samenwerking. De activiteiten in het nieuwe schooljaar sluiten aan bij de programmalijnen. Onze projecten en activiteiten voor het schooljaar 24-25 zijn in themakaarten weergegeven.

Wat zijn we zoal van plan?

We nemen de programmalijn Expertise als basis. We zijn er van overtuigd dat de mensen op onze scholen goed en mooi werk leveren! De opbrengsten/goede voorbeelden van herbergzaam onderwijs willen we met elkaar delen. Benoemen wat er goed gaat en positief waarderen helpt de mensen op onze scholen om “aangesloten” te blijven op onze herbergzame opdracht.

Ook in het nieuwe schooljaar wil Berseba investeren in expertise en kwaliteit van interne begeleiders. Samen met de directeuren zien we hen als de dragers van onze visie/ambitie, nl. de ontwikkeling naar herbergzaam onderwijs. Maatwerk is van belang. We hebben diverse projecten die een flexibele ondersteuning beoogen. Daarnaast blijven onze speerpunten “gedrag” en “hoogbegaafdheid ” actueel. Samenwerken krijgt vorm in het contact met gemeenten en zorgaanbieders.

Overzicht

1. Expertise
1.1 Interne Begeleiding
1.2 Gedrag
1.3 Startende leraren
2. Maatwerk
2.1 Ambulante Begeleiding
2.2 Hoogbegaafdheid

3.Samenwerking
Voor dit onderdeel zijn geen activiteiten apart benoemd. Samenwerking krijgt in diverse trajecten gestalte. We noemen:
- ZRO (Zeeuwse regiegroep onderwijskwaliteit). Op het gebied van kwaliteitszorg werken we samen met Colon, CoöperatieZW en VCPOZ. We proberen de gezamenlijke belangen, met voldoende ruimte voor de afzonderlijke belangen, gestalte te geven. - Kwaliteitszorg met de ZRO-entiteiten krijgt gestalte in het uitvoeren van audits voor basiskwaliteit. deze audits combineren we met de audits basisondersteuning die we in het landelijk beleid van Berseba hebben afgesproken.
- We werken samen met Colon in het afstemmen van nascholing en netwerken. Ook hier haken enkele ZRO-partners aan. In 24-25 staat een conferentie gepland voor teams die we gezamenlijk organiseren.
- Klankbordgroep peuter-kleuter: afstemming tussen voorschool en school, aandacht voor de doorgaande lijn. Elorah, KOW, ZO en de onderwijspartners ontmoeten elkaar en spreken over beleid en praktijk.
- Samenwerking tussen DAB en Berseba krijgt gestalte in het organiseren van scholing waar zowel ambulante begeleiders als (een selectie van) interne begeleiders aan deelnemen. Voorbeeld is de PCM-trainingen en autismedecoachopleiding. Inzet van de verworven expertise wordt in samenwerking uitgevoerd. De samenwerking met DAB krijgt ook vorm in het (door)ontwikkelen van arrangementen en nieuwe/alternatieve organisatievormen voor inzet van ambulante begeleiding.
- In de regio werken we samen met het Voortgezet Onderwijs (Calvijn College). Het betreft hier leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. M.b.t. hoogbegaafdheid werken we met een gezamenlijke po-vo-plusklas. De doorontwikkeling van HB-beleid en organisaties krijgt in 24-25 vorm.
- In de regio werken we samen met andere Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Er zijn afspraken over grensverkeer en extra investering voor complexe casussen. We stemmen af in overleg met gemeenten en algemene onderwijspartijen.
- In de regio werken we samen met cluster 2-Auris.

CENTRALE DOEL: NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

KAART VISIE/AMBITIE EN ONDERWIJSCONCEPT

Wat?

De ontwikkeling naar herbergzaam onderwijs vraagt visie en durf en daadkracht. Scholen kunnen, indien gewenst, stapsgewijs een traject ingaan. De zogenaamde inclusieladder biedt hiertoe mogelijkheden.

Hoe?

1. Berseba wil scholen die de grenzen willen verleggen om tot meer herbergzaam onderwijs te komen stimuleren en faciliteren.

Wie en wanneer?

Pilotkosten tot max 50% voor Berseba en tenminste 50% voor de school.

Aanmelden plannen tot 1 september 2024 m.b.t. de uitvoering in schooljaar 24-25.

Welke actie vraagt dit van onze school?

Wat heb je van Berseba nodig?

PROGRAMMALIJN EXPERTISE

KAART INTERNE BEGELEIDING

Wat?

Professionalisering IB. Vergroten expertise in de regio en koppeling van AB en IB.

Aandacht voor persoonlijke groei in het IB-vak. Rol/positie IBer.

Hoe?

We beleggen 3 maal per jaar een IB-netwerk waarop alle IBers verwacht worden. Een deel van de scholing en uitwisseling tussen IBers valt binnen deze netwerkbijeenkomsten. In de jaarplanning zijn de netwerkmomenten opgenomen.

De verschillende acties rond interne begeleiding zijn:

1. Professionele groei IBers. IB-competenties/IB-profiel actualiseren: rol/positie van de IBer. Een expert geeft (maatwerk)advies over functioneren en ontwikkelkansen van de IBer in de betreffende schoolorganisatie.
2. Zie kaart "gedrag": scholing autismecoach: facultatief. Scholing PCM: facultatief

Wie en wanneer?

Aanmelden bij de regiomanager. Uitvoering externe expert.

IB-competenties. Directeuren en IBers worden hierover geïnformeerd. Aanbod voor consultatie/maatwerk in de eigen schoolorganisatie. Kosten Berseba. Schooljaar 24-25 maximaal 5 scholen. Uitvoering externe expert.

Welke actie vraagt dit van onze school?

Wat heb je van Berseba nodig?

PROGRAMMALIJN EXPERTISE

KAART GEDRAG

Wat?

Scholen een concrete tool bieden waarmee afstemming van leerkrachten op kinderen met moeilijk verstaanbaar gedrag kan verbeteren.

In de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs is uitbreiding van de "gereedschapskist" op dit punt van leerkrachten noodzakelijk

De IBer loopt voorop en is binnen de school facilitator.

Ook in de teamvorming is PCM een krachtig instrument.

Hoe?

Gedrag/PCM vervolg en concretisering op schoolniveau

1. Terugkombijeenkomst PCM voor IBers (via netwerkbijeenkomst) en gedragsspecialisten
2. Schooltraject op max 5 scholen
3. PCM-profiel (nieuwe) teamleden via PCM-coaches DAB (zie hun website)

De scholing autisme resulteert in het aanstellen van gecertificeerde autismecoaches. deze coaches gaan

4. ASS-ondersteuningsarrangement. we starten na afloop van de scholing vanaf januari 2025 met een pilot waar we intensieve en gespecialiseerde extra ondersteuningsarrangementen uitproberen. We ontwikkelen werkende weg de vorm en inhoud.

Vervolg schooltraject regelt de school zelf (met Jelte van der Kooij of een andere nascholer) Ook de aan deze verdieping verbonden inzet van een PCM-coördinator is des schools. Het aanstellen van een PCM-ambassadeur is onderdeel van dit vervolgtraject.

Wie en wanneer?

Aanmelding terugkombijeenkomst via Berseba of Colon-scholingsaanbod

Aanmelding schooltraject via regiomanager Berseba.

Kosten voor terugkombijeenkomsten IBers en gedragsspecialisten is voor rekening van Berseba.

Schooltraject: Kosten 60% school en 40% Berseba

PCM-profiel: afname en coachgesprek op kosten van de school

Welke actie vraagt dit van onze school?

Wat heb je van Berseba nodig?

PROGRAMMALIJN EXPERTISE

KAART STARTENDE LERAREN

Wat?

Startende leraren zijn van groot belang om passend onderwijs vorm te geven. Input in de vorming van deze mensen alsmede input in essentiële didactische en methodische aspecten vinden we belangrijk.

We willen de inzet van alle scholen in de regio.

Hoe?

Werkplaats startende leraren

Inhouden komen op uit de ontwikkelbehoeften van de betreffende leraren.

Daarnaas is er input die gekoppeld is aan actuele ontwikkelingen in de regio zoals PCM, de beweging naar herbergzaam Onderwijs.

Wie en wanneer?

Inzet uit SAM-subsidie

Kosten school: in elk geval de tijdsinvestering

*Welke actie vraag dit van onze school?
Wat heb je van Berseba nodig?*

PROGRAMMALIJN MAATWERK

KAART AMBULANTE BEGELEIDING

Wat?

We willen meer maatwerk bieden in (de organisatie van) onze arrangementen. Afstemmen op de behoeften van scholen en inzet van expertise in een zo vroeg mogelijk stadium.

Hoe?

1. Flex-AB zetten we voort. Er is ruimte voor meerdere scholen om hierin te participeren.
2. OT+ (arrangeren /mandaat Voort toekenning van extra ondersteuning op schoolniveau) zetten we voort met een beperkt aantal scholen. we breiden het experiment uit om meer ervaringen op te doen en met een definitief advies te kunnen komen. Uitkomsten van het experiment worden via de netwerken gedeeld. er is (naast de huidige 2 experimenteerscholen ruimte voor maximaal 1 extra school).
3. Experiment flex-compact (flex-AB voor kleinere scholen/scholen met minder arrangementen). Verkenning met ABers en enkele IBers vanaf januari 2025. Ervaringen delen we via de netwerken.
4. Van casus naar schoolontwikkeling. Ambulante begeleiding moet niet leiden tot eenmalige kennisoverdracht voor één kind en één leerkracht, maar leiden tot ontwikkeling van het team. ABers zullen bij de afronding van een arrangement dit schoolontwikkelingspunt bespreken. Ook de directeur kan hierbij betrokken worden.

Wie en wanneer?

De kosten van de inzet van ABers in de pilots komen ten laste van het reguliere AB-budget. De extra kosten (extra overleg, onderzoeksopdrachten, evaluatie, presentatie) van de pilot worden door Berseba gedragen.

Flex-AB zetten we in volgens de reeds gemaakte afspraken (afsprakendocument beschikbaar).
Scholen/IBers kunnen hun belangstelling voor één of meerdere onderdelen van de kaart melden bij de regiomanager.

*Welke actie vraagt dit van onze school?
Wat heb je van Berseba nodig?*

PROGRAMMALIJN MAATWERK

KAART DEKKEND AANBOD

Wat?

Samen met de speciale scholen in Kapelle zijn er een aantal ontwikkelthema's.

We bieden aan jonge risicokinderen een voorziening in de vorm van een KOG (kind observatiegroep), verbonden aan de speciale scholen in Kapelle. Het gaat om kinderen die niet op de reguliere scholen met inzet van een JRK-arrangement) kunnen worden opgevangen.

We streven naar de inrichting van een vorm van (jeugdzorg)opvang en onderwijs buiten de school. zowel van het sbo als van reguliere scholen biedt deze voorziening ruimte aan kinderen die niet in staat zijn een hele week Onderwijs op school te volgen. Het gaat om structurele en complexe uitval waar een intensief en langerlopend hersteltraject nodig is.

We willen een instroomgroep inrichten op het SBO in Kapelle. Deze groep biedt ruimte voor tussentijdse plaatsing (per februari) en in ernstige crisissituaties kan deze groep de benodigde ruimte bieden.

Hoe?

1. KOG. Na de start in schooljaar 23-24, bouwen we verder in het schooljaar 24-25. we beoordelen of uitbreiding met een tweede groep nodig is. We evalueren de resultaten van de inzet. we striven naar een dekkend aanbod. dat betekent dat we voor alle kinderen die in aanmerking komen voor de KOG een plek willen bieden. daar waar ouders voor een KOG van een ander samenwerkingsverband kiezen houden we de contacten met de andere KOG's in de provincie in stand.
2. Buitengewoon Onderwijs voor gering belastbare kinderen. Plaatsing via speciale scholen of via Loket-Berseba.
3. Instroomgroep SBO voor halfjaarlijkse en crisisplaatsingen. Aanmelding via Loket-Berseba en na afgifte van een TLV.

Wie en wanneer?

De kosten van de KOG verloopt via de TLV-structuur.

De kosten van Buitengewoon Onderwijs: jeugdzorginzet via gemeenten. Onderwijsinzet SBO als onderdeel onderwijsbekostiging.

Onderwijsinzet reguliere scholen op basis 50/50 school en Berseba.

De kosten van de instroomgroep verloopt via de TLV-structuur. Pilotkosten gedeeltelijk met inzet middelen Berseba.

Welke actie vraagt dit van onze school?
Wat heb je van Berseba nodig?

PROGRAMMALIJN MAATWERK

HOOGBEGAAFDHEID

Wat?

Uitwerken van een doorgaande lijn po-vo voor hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een plusklasvoorziening.
verdiepend onderzoek naar noodzaak en kansen voor HB-voorziening(en) die verder gaan dan de po-vo-voorziening.
te denken valt aan meerdere groepen en ook meerdere dagen per week. ook de doelgroep kan specifiek benoemd worden.
Voortgaande overdracht van expertise die in het Jex-experiment is verzameld m.b.t. de doorgaande lijn po en vo.

Hoe?

1. Uitwerken plusklasvoorziening po-vo
2. Scholing/kennisoverdracht van de opbrengsten van Jex

Wie en wanneer?

PO-VO plusklas = kosten Calvin College en Berseba

Schooljaar 24-25 vervolg uitwerking. Start van nieuwe voorzieningen vanaf schooljaar 24-25.

Scholing/overdrachtstraject via netwerken talentcoach en interne begeleiders.

Inzet van Berseba-middelen (netwerken) icm middelen.

Welke actie vraagt dit van onze school?
Wat heb je van Berseba nodig?

PROGRAMMALIJN EXPERTISE/SAMENWERKING

KAART REGULIER EN GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Wat?

Het gespecialiseerd onderwijs heeft veel expertise op het gebied van extra ondersteuning. Dat komt tot uiting in de orthodidactische aanpak en in de orthopedagogische aanpak. Het reguliere onderwijs kan hier veel van leren. Ook andersom zijn er leerkansen.

Hoe?

1. Terugkomgesprek: elke school die een leerling verwijst of heeft verwezen wordt periodiek uitgenodigd voor een gesprek waarin zowel de voortgang van de leerling, maar vooral de betekenis van de aanpak op het gespecialiseerd onderwijs aan de orde komt. Het terugkomgesprek kan in onderling overleg op verschillende niveaus gevoerd worden: leerkracht, interne begeleiders, (deel)team.
2. Stagemogelijkheid: het gespecialiseerd onderwijs biedt meeloop/stagemogelijkheid aan aan individuele leerkrachten. De stages zijn op basis van inschrijving, waarbij het maximum is vastgesteld op 10 personen per jaar.
3. Scholingsmogelijkheden op maat/nader af te spreken. Hieronder vallen ook het delen van goede voorbeelden in organisatie, didactische en pedagogische aanpak op de netwerken IB en directie.

Wie en wanneer?

Terugkom: teamleden van verwijzende scholen

Stage: belangstellende leerkrachten

Kosten zijn voor rekening van de reguliere school. De kosten die het gespecialiseerd onderwijs moet maken worden voor 50% door Berseba bekostigd.

Welke actie vraagt dit van onze school?

Wat heb je van Berseba nodig?