

Netwerkbijeenkomst

‘Samen onderweg
naar inclusiever onderwijs’

18 maart 2025



Programma

- Opening
- Introductie thema 'inclusiever onderwijs'
- In dialoog met panel – 3 ervaringsverhalen en 3 stellingen
- Pauze
- Spel 'dialoogkaarten inclusief onderwijs'
- Aan de slag met routekaart inclusiever onderwijs
- Lunch



Opening

Lukas 15:11 – 21

Kernwaarde: Barmhartig



Introductie 'inclusiever onderwijs'

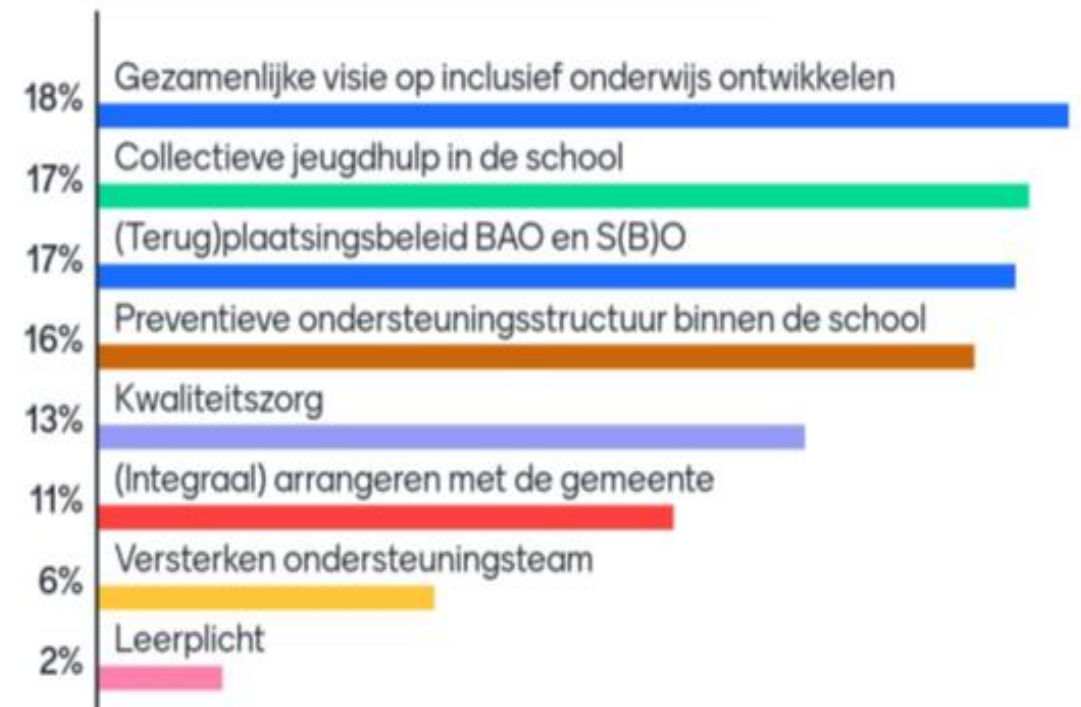
Baukelien Izelaar

Behoeftepeiling mentimeter november 2023

Hardinxveld – Giessendam (50 deelnemers)



Reeuwijk (41 deelnemers)



Landelijk overheidsbeleid 2035

1 Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij

- Ieder kind en iedere jongere kan naar dezelfde scholen en schoolsoorten als de kinderen en jongeren uit de buurt.
- Ieder kind en iedere jongere wordt gewaardeerd en gezien.
- Het schoolgebouw en de leermiddelen zijn toegankelijk voor de kinderen, jongeren, ouders en het schoolteam.



2 Er is goede ondersteuning voor iedereen

- Het schoolteam bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel, jeugdhulp en zo nodig zorgpersoneel.
- Het schoolteam zorgt voor goede ondersteuning voor alle leraren en alle kinderen en jongeren.
- Kinderen, jongeren en hun ouders denken vanuit hun eigen ervaring mee over de ondersteuning.



3 Alle kinderen en jongeren leren en doen mee

- Ieder kind en iedere jongere leert op zijn of haar eigen niveau en op een manier die bij hem of haar past.
- Ieder kind en iedere jongere leert samen met en van de klasgenoten. Zo kan iedereen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.



Samen — gedreven — barmhartig



Samen zijn we Berséba

Berséba bestaat uit alle aangeloten basisscholen, het gespecialiseerd onderwijs en de bureauorganisatie. Met elkaar zorgen we voor passende ondersteuning voor alle kinderen van onze scholen. We realiseren dit, ieder vanuit zijn eigen rol, steeds meer thuishabit met de school als herbergzame leef- en ontwikkelgemeenschap.



Expertise

We werken voortdurend aan passende expertise om optimaal tegemoet te komen aan wat (groepen) leerlingen voor hun brede ontwikkeling nodig hebben.

Samenwerken

We intensiveren op de verschillende niveaus de samenwerking met partners om zo goed mogelijk te kunnen voorzien in het stimuleren van de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.



Maatwerk

We creëren op alle niveaus binnen de school en in samenwerking met jeugdhulp maatwerk om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van (groepen) leerlingen.



**Naar herbergzaam
en inclusiever onderwijs**

uitgebreide
informatie



Naar herbergzaam & inclusiever onderwijs

Ondersteuningsplan 2023 - 2027



Visie

- Inclusiever
- Passende ondersteuning op het reguliere of het gespecialiseerde onderwijs
- Dichtbij thuis
- Doorontwikkeling gespecialiseerd onderwijs
- Leerlingen mét en zonder beperkingen samen
- Symbiose vormen





Thuis nabij naar school
ORGANISATORISCHE INCLUSIE

Elke school kan ieder kind passend onderwijs bieden

Alle kinderen kunnen naar een school in de eigen **wijk, buurt of stadsdeel**

Elk kind kan **binnen de gemeente** naar school

Ieder kind kan **binnen het samenwerkingsverband** naar een school

Grensverkeer



Van en met elkaar leren
SOCIALE INCLUSIE

Leerlingen zitten **bij elkaar** in de klas en **leren samen**

Leerlingen zitten (**soms**) **bij elkaar in de klas** en worden vaak uit de klas gehaald voor **aparte instructie/ondersteuning**

Leerlingen krijgen **apart les**, maar **ontmoeten** andere kinderen **buiten de les** op school

Leerlingen gaan naar een **aparte school**. Kinderen **ontmoeten elkaar niet** in het reguliere onderwijs

Thuiszitters



Omgaan met verschillen in de klas
DIDACTISCHE INCLUSIE

Het onderwijsprogramma is **flexibel** en sluit aan bij de ondersteuningsbehoefte van **elke leerling**

De school stelt een **uitgebreid extra aanbod** beschikbaar en voor **sommige leerlingen** is een eigen leerlijn mogelijk

De school heeft een **extra aanbod**, zoals RT of een plusklas

Er wordt **gedifferentieerd** op drie niveaugroepen in de klas: laag/midden/hoog

Uniform onderwijsaanbod

De Muynck & Kunz (2021)

(Gidsen; Hoofdstuk 9 – De herbergzame school)

Reguliere klas, geen extra ondersteuning nodig	Niveau 1
Reguliere klas, met ondersteuning in de klas	Niveau 2
Reguliere klas, met ondersteuning buiten de klas	Niveau 3
Reguliere klas als basis deeltijd speciale klas	Niveau 4
Speciale klas als basis deeltijd reguliere klas	Niveau 5
Voltijd speciale klas in reguliere school	Niveau 6
Deeltijd speciale school, deeltijd reguliere school	Niveau 7
Voltijd speciale school	Niveau 8



**We zijn samen
onderweg!**



Samenwerking Lectoraat herbergzaam onderwijs

**Samenwerking tussen
regulier
& gespecialiseerd
onderwijs**





Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen



**Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen**



**Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen**



Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen



**Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen**



**SO RANDSTAD
ACADEMIE**

**Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen**

Nieuwe
voorziening voor
hoogbegaafde
kinderen

in Boskoop!



Verdere ontwikkeling
en uitbouw van
expertise op scholen

Kennisbank

Laat je inspireren door andere scholen op deze kennisbank. Je vindt per onderwerp verschillende goede praktijkvoorbeelden. Neem vooral contact op met de school voor vragen of meer informatie. Heb je zelf aanvullende ideeën? Vul dan het contactformulier in onderaan de themapagina's.



Expertise vanuit scholen



www.berseba.nl/kennisbank



In dialoog met
elkaar én daarna
met je team!

Bart van Kessel
-
dagvoorzitter



**1. Elke leerling in onze
buurt en op
onze school is mijn en
onze
verantwoordelijkheid.**

Matthea Kok





2. We zien speciaal onderwijs niet als een aparte onderwijsvorm maar als een (tijdelijke) vorm van ondersteuning, bij voorkeur in hetzelfde gebouw.

Vincent Brauns



3. Differentiatie houdt het risico in van discriminatie

Rina Molenaar



In dialoog met
elkaar én daarna
met je team!



10 onderwerpen

1. Leiderschap en management
2. Schoolbrede ontwikkelingen
3. De schoolbrede omgeving
4. Communicatie in de school
5. Het ontwikkelingspotentieel van leerlingen en medewerkers
6. Curriculumplanning voor inclusief onderwijs
7. Verschillend en toch verbonden
8. Onderwijs en leerstrategieën
9. Klassenmanagement
10. Het ondersteunen en waarderen van het leren

Zelf aan het werk in een groep

- Gespreksleider en schrijver kiezen
- Kaarten **1-b**, **4-a**, **5-c** en **5-a**
- Start de dialoog
- Gebruik de verdiepingskaart
- Zet interventiekaarten in
- Vat kort en bondig samen

Stellingen

1-b. We maken onze school en ons onderwijs toegankelijk voor *elke* leerling.

4-a. We hanteren inclusief taalgebruik in al onze vormen van communicatie, ook in de personeelskamer.

5-c. We werken richting onze droom. En wat niet richting de droom werkt, doen we niet.

5-a. Gedrag en sociaal-emotioneel leren onderwijzen wij als een vak.

Aan de slag met routekaart inclusiever onderwijs



Mededelingen

- Financiële situatie Berséba
- Aanmelden voorziening hoogbegaafde leerlingen
Hoeksche Waard (vóór 20 mei) en Boskoop (vóór 1 april)
- Format schoolondersteuningsprofiel schoolgids
- Inspiratiebijeenkomst 9 april voor alle schoolteams



Uitnodiging

Inspiratiebijeenkomst

'Hé, waarom doe je zo?'

- 9 April 2025 15:00 – 19:30 uur
- Lezing Bert Wienen
- 15 verschillende workshops
- Presentatie Kennisbank – markt
- Chinees buffet

Aanmelden uiterlijk 25 maart via

www.berseba.nl/inspiratiebijeenkomst

