



Kaders aanvraag
toelaatbaarheidsverklaring
regio Zeeland

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	3
2	Vereiste documentatie.....	5
3	Kaders voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring.....	7
3.1	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs (SBO)	7
3.1.A	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal basisonderwijs, Kind Observatie Groep (KOG).....	7
-	Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing KOG Kapelle, Observatiecentra jonge kind (alleen Zeeland, SWV Kind-op-1).....	7
3.2	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs (SO) laag-gedrag of SBO++.....	8
3.3	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - zeer moeilijk leren.....	8
3.4	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - medisch en fysiek (LZK)	9
3.5	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs – midden.....	9
3.6	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs – hoog.....	10

1 Inleiding

In dit document zijn de kaders verwoord op basis waarvan het Loket van een regio van Berséba adviseert over toelaatbaarheidsverklaringen.

Het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring volgt op een traject van bieden van extra ondersteuning binnen de school. In bijlage 3 van het Ondersteuningsplan staat beschreven wat van de school verwacht wordt bij de verschillende stappen in de ondersteuningsstructuur en op welke manier de ouders hierbij betrokken zijn.

Wat doet de school?	Betrokkenheid van en afstemming met ouders
Stap 1: <u>niveau van de groep</u> De leerkracht werkt handelingsgericht in zijn groep. Hij geeft vanuit pedagogisch perspectief kwalitatief goed onderwijs. Hij observeert, signaleert en analyseert resultaten en organiseert op basis van deze gegevens begeleiding en ondersteuning in zijn groep.	De leerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht staat open voor vragen en opmerkingen van ouders.
Stap 2: <u>niveau van de groep</u> De leerkracht stemt binnen zijn groep af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep, een subgroep of een individueel kind. Deze afstemming heeft betrekking op het sociaal-emotionele functioneren, de werkhouding en het leren.	De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en de ervaring van ouders. Waar mogelijk worden ouders ingeschakeld en dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.
Stap 3: <u>opschaling naar schoolondersteuningsstructuur</u> De intern begeleider (ib-er) is betrokken. De leerkracht en de ib-er bespreken in de leerlingbespreking leerlingen voor wie de gedifferentieerde basisaanpak niet toereikend is om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen en te begeleiden. Vanaf dit moment kan de school zonder tussenkomst van het Loket ambulante begeleiding bij de ambulante dienst aanvragen.	De leerkracht betreft ouders als partners bij het spreken over de benodigde ondersteuning. Zij worden zo mogelijk ook betrokken bij de ondersteuning. De leerkracht staat open voor signalen van ouders.
Stap 4: <u>opschaling in de schoolondersteuningsstructuur</u> Als de mogelijkheden binnen de groep ontoereikend zijn, stelt de school een	Ouders maken deel uit van het overleg over hun kind. Aan hen wordt toestemming gevraagd voor opschaling.

ontwikkelingsperspectief (OP) op. Aan de hand hiervan vindt een bespreking plaats in het ondersteuningsteam. De orthopedagoog is betrokken en er is waar nodig sprake van samenwerking met de gemeente.	Ouders hebben recht op inzage in het volledige dossier. Met de ouders wordt op overeenstemming gericht overleg gevoerd over het OP. Ouders moeten instemmen met het bijbehorende handelingsdeel.
<u>Stap 5: opschaling naar bovenschoolse ondersteuningsstructuur</u> Als de inzet ontoereikend is, kan de school een adviesvraag en/of aanvraag voor een arrangement indienen bij het Loket. Het OP is het basisdocument voor de adviesvraag of de aanvraag voor een arrangement. De loketleden bespreken de leerling aan de hand van het OP. Het Loket formuleert een advies bij de adviesvraag of beslist over de aanvraag voor een arrangement. Dit bestaat uit een aantal uren ambulante begeleiding en waar nodig financiële middelen. Het SWV bekostigt het arrangement.	De ib-er of de leerkracht geeft ouders informatie en uitleg over het proces en ondersteunt bij te nemen beslissingen. Bij het aanvragen van elke vorm van opschaling is de toestemming van ouders vereist.
<u>Stap 6: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring</u> Als de inzet ook dan nog ontoereikend is, kan de school een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) indienen bij het Loket. Het OP is het basisdocument voor de aanvraag van een TLV	De ib-er geeft ouders informatie en uitleg over het proces en ondersteunt bij te nemen beslissingen. Bij het aanvragen van elke vorm van opschaling is de toestemming van ouders vereist.
<u>Stap 7: plaatsing gespecialiseerd onderwijs</u> Na afgifte van een TLV kan de leerling geplaatst worden op een school voor gespecialiseerd onderwijs.	De ib-er informeert ouders over en ondersteunt hen bij te nemen stappen (keuze van de school, aanmelding, leerlingvervoer, evt. inzet van jeugdhulp e.d.).

Er kunnen verschillende typen toelaatbaarheidsverklaringen worden aangevraagd. De school dient bij het Loket een dossier in via Kindkans. Dit dossier is opgebouwd uit verschillende documenten. Het dossier is voor alle typen toelaatbaarheidsverklaringen grotendeels hetzelfde. De vereiste documentatie is de paragraaf 2 uitgewerkt.

Paragraaf 3 beschrijft per type toelaatbaarheidsverklaring welke kaders er aanvullend zijn. Het dossier toont aan, dat de aanvraag past binnen de betreffende kaders.

Bij ondersteuningsbehoeften op het snijvlak van SBO/ZML en SBO/SO-gedrag is de school verantwoordelijk voor een goede afweging, zodat het vereiste dossier compleet is. Het Loket neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat het dossier in Kindkans op 'compleet' is gezet.

Het initiatief om expertise van een intern begeleider van het gespecialiseerd onderwijs in te zetten om tot een keuze voor de juiste vorm van gespecialiseerd onderwijs te komen, ligt uitsluitend bij het Loket.

2 Vereiste documentatie

De AVG vraagt van ons om gegevensuitwisseling zo veilig mogelijk te laten verlopen en tot een minimum te beperken. Een compleet en beperkt dossier, waarvan de bijlagen van een herkenbare naam zijn voorzien, zorgt ervoor dat de voorbereiding voor de loketleden en de bespreking in het Loket adequaat verloopt.

Het dossier bevat:

1. Een OP conform de eisen van het SWV. Dit OP bevat:
 - a. de persoonsgegevens (leerlingstamkaart) van de leerling, incl. de schoolloopbaan.
 - b. een goede beschrijving van het integratief beeld van een kind.

Een integratief beeld is als het ware een foto in woorden. Het geeft inzicht in:

 - hoe we dit kind moeten begrijpen;
 - hoe de stimulerende en belemmerende factoren met elkaar samenhangen;
 - waar het kind goed in is en wat de kernproblematiek van dit kind is.

(max. 200 woorden).
 - c. Een concrete beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren in de ontwikkeling van een kind op de verschillende gebieden, zowel vanuit onderwijs- als (zo nodig) vanuit zorgperspectief. Deze beschrijving omvat:
 - kindfactoren: aspecten rondom de lichamelijke, emotionele en sociale ontwikkeling en aspecten rondom werkhouding en didactische ontwikkeling;
 - omgevingsfactoren: het functioneren op school, thuis en in de vrije tijd.
 - d. helder geformuleerde onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een kind op de hierboven genoemde gebieden.
 - e. overeenstemming met de ouders over het OP.

Als afzonderlijke bijlagen worden toegevoegd:

2. Overzichten vanuit het pedagogisch leerlingvolgsysteem, om inzicht te geven in de emotionele en sociale ontwikkeling van een kind.
3. Overzichten vanuit ParnasSys van de methode- en niet-methodegebonden toetsgegevens, om inzicht te geven in de cognitieve ontwikkeling van een kind vanaf het begin van de schoolloopbaan.
4. Concrete, doelgerichte handelingsdelen op basis van het ontwikkelingsperspectief over een periode van maximaal één jaar en de evaluaties van deze handelingsdelen, waaruit blijkt welke interventies de school heeft gepleegd en wat de resultaten van deze interventies zijn. Uit het dossier moet blijken dat ouders akkoord zijn gegaan met de inhoud van deze handelingsdelen.
5. Verslagen van gesprekken in het ondersteuningsteam, waaruit o.a. blijkt dat de orthopedagoog betrokken is bij de besprekingen over een kind.
6. Verslagen van ambulante begeleiding over een periode van maximaal één jaar.

7. Onderzoeksverslagen die betrekking hebben op de kernproblematiek van een kind (zoals intelligentie, sociaal-emotioneel, taal-spraak, medisch, motoriek). Uit deze onderzoeksverslagen moet te herleiden zijn, dat aan de aanvullende kaders die in hoofdstuk 3 zijn uitgewerkt, is voldaan.
8. Het aanvraagformulier, ondertekend door school, ouders en orthopedagoog. De ondertekening mag bij uitzondering ook blijken uit een mail, waaruit ouders en orthopedagoog verklaren akkoord te zijn met de aanvraag.
9. Als ouders niet instemmen met een aanvraag voor een TLV moet de zienswijze van de ouders toegevoegd zijn op het aanvraagformulier of in een afzonderlijk document.

Uit het dossier moet blijken dat

- ouders vanaf stap 1 in de ondersteuningsstructuur als partner betrokken zijn geweest bij de ontwikkeling en begeleiding van hun kind;
- zij gehoord zijn in hun vragen;
- dat de school daar waar mogelijk gebruik heeft gemaakt van de inzichten van de ouders.

Toevoeging voor leerlingen vanuit voorschoolse en/of gespecialiseerde instellingen:

- a. De basisschool bespreekt samen met ouders en de voorschoolse en/of gespecialiseerde instelling en zo nodig) met het samenwerkingsverband welke mogelijkheden er zijn om het kind op de basisschool te plaatsen. Hiervan wordt een verslag gemaakt en aan het dossier toegevoegd.
- b. Indien een aanvraag voor een TLV wordt gedaan, dan formuleert de voorschoolse en/of gespecialiseerde instelling het OP. Daarbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in concrete termen beschreven. Dit mag ook blijken uit het verslag van de bespreking zoals geformuleerd onder 'a'.
- c. Als het niet mogelijk is om een OP op te stellen, dan moet het dossier rapportages te bevatten, waaruit blijkt dat plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs nodig is.

3 Kaders voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

In deze paragraaf worden aanvullende kaders geformuleerd voor de verschillende typen toelaatbaarheidsverklaringen. De toegevoegde onderzoeksverslagen (zie hoofdstuk 2 onder 8) moeten aantonen, dat aan deze kaders is voldaan. Bij ondersteuningsbehoeften op het snijvlak van SBO/ZML en SBO/SO-gedrag is de school verantwoordelijk voor een goede afweging, zodat het vereiste dossier compleet is.

3.1 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Wat zit er in het dossier?

Zie paragraaf 2

3.1.A Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal basisonderwijs, Kind Observatie Groep (KOG)

Wat zit er in het dossier?

Zie paragraaf 2

aanvullende/specifieke toelatingskaders: zie onderstaand kader “

- Toelaatbaarheidsverklaring t.b.v. plaatsing KOG Kapelle, Observatiecentra jonge kind (alleen Zeeland, SWV Kind-op-1)

Observatiecentra: de Tweern (Goes), de Meije (Zierikzee), Springtij (Middelburg), Springplank (Terneuzen), de Brug (Hulst). TLV SO+ observatiecentrum JRK De Geluksvogel(Tholen).

TLV geldig voor één jaar. Max. 1 keer verlengen voor één jaar.

Wanneer een TLV Observatiecentrum jonge kind wordt aangevraagd zal aan de volgende voorwaarden voldaan moeten worden:

Wanneer het kind schoolervaring op de basisschool heeft opgedaan:

- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject sprake is geweest van diverse besprekingen in het ondersteuningsteam van de school, waarbij handelingsgericht werken (HGW of HGPD) is toegepast.
- Er dient (d.m.v. Kindkans) aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van de inzet van externen van buiten de school (o.a. orthopedagoog of psycholoog), die daadwerkelijk hebben meegedacht voor het handelen in de klas of bij het aansluiten van de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Er dient aangetoond te worden dat in het voortraject gebruik is gemaakt van een medium of intensief arrangement JRK. School en ambulant begeleider moeten beargumenteren dat het JRK arrangement niet voldoende is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.
- Vanuit het voortraject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor een kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de school handelingsverlegen is en/of het welbevinden van het kind in de knel komt.

- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

Wanneer het kind nog geen schoolervaring heeft opgedaan:

- De (basis)school dient na te gaan (mede door het opvragen van rapportage) of het aangemelde kind plaatsbaar is op een basisschool met een arrangement.
- De (basis)school dient in samenwerking met het loket van Berseba, ouders en evt. betrokken hulpverlenings- of voorschoolse instanties een voorschools traject te hebben gelopen waarin de mogelijkheden voor passend onderwijs zijn verkend.
- Vanuit dit voorschools traject dient de (basis)school met redenen omkleed aan te tonen dat het niet bij machte is (zelfs met een intensief arrangement) om dit kind de juiste hulp te bieden.
- De (basis)school dient inzage te geven (mede d.m.v. de opgevraagde rapportage) hoe zij tot dit standpunt is gekomen d.m.v. een afgewogen argumentatie.
- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat een deeltijdplaatsing op een Dagbehandeling niet beter passend is voor het kind.
- Vanuit het voorschoolse traject wordt beargumenteerd dat plaatsing op SO ZML niet beter passend is voor het kind.
- Er dient aangegeven te worden welke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften het kind heeft.
- Er dient aangetoond te worden dat de ouders reeds in het voortraject betrokken zijn.

3.2 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs (SO) laag-gedrag of SBO++

Wat zit er in het dossier?

- Zie paragraaf 2
- Een verslag van psychologisch of psychiatrische onderzoek waaruit blijkt:
 - a. dat deze problematiek dermate voorliggend is, dat de ontwikkeling van het kind ernstig belemmerd wordt;
 - b. dat deze problematiek zich voordoet in alle leefcontexten van het kind;
 - c. op welke wijze er samengewerkt is met Jeugdhulp

3.3 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - zeer moeilijk leren

Wat zit er in het dossier?

- Zie paragraaf 2
- Een verslag van psychologisch onderzoek (niet ouder dan twee jaar en bij kleuters niet ouder dan een jaar), waaruit blijkt dat het IQ van de leerling lager is dan 55 en/of waaruit blijkt dat het kind het syndroom van Down heeft.
- Bij een IQ tussen de 55 en 70: een verslag waaruit blijkt dat er sprake is van comorbiditeit, zoals zeer geringe zelfredzaamheid of sociale redzaamheid, een ernstig tekort in taakgedrag ten opzichte van wat op basis van de ontwikkelingsleeftijd verwacht mag worden of een bijkomende psychische of psychiatrische beperking.

3.4 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - medisch en fysiek (LZK)

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2
- Een verslag van een medisch onderzoek, waaruit blijkt dat:
 - a. er sprake is van een medische, motorische en/of fysieke beperking bij het kind;
 - b. op welke wijze deze beperking aantoonbaar belemmerend is op de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van het kind;
 - c. deze beperking belemmerend is in het onderwijsproces of in de deelname aan het onderwijs.

3.5 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs – midden

Bij het toekennen van een TLV-midden is er sprake van (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften. Een gedragswetenschapper is bij de aanvraag betrokken. Deze heeft een verslag geschreven en ondertekend. In dit verslag is de weging van alle ondersteuningsbehoeften onderbouwd. Daarnaast schetst de gedragswetenschapper het perspectief voor het kind dat hij voor ogen heeft en wat nodig is om dat te bereiken.

Een leerling komt in aanmerking voor een TLV SO-midden als hij op minimaal één ontwikkelingsgebied (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften heeft.

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2 en paragraaf 3.3.
- de tabel van [het landelijk doelgroepenmodel](#) in het OP, ingevuld aan de hand van [de onderlegger ondersteuningsbehoeften](#)¹.

Let op: Belangrijk is de formulering waarom bepaalde extra ondersteuning nodig is. De formulering maakt duidelijk:

- a. welke interventies al zijn ingezet, wat het resultaat was van de interventies en wat de verklaring is van dit resultaat;
 - b. dat de in de basis aanwezige didactische/cognitieve mogelijkheden alleen tot een reëel beoogde, structurele ontwikkeling van het kind leiden, als de extra ondersteuning geboden wordt;
 - c. wat er gebeurt als de extra ondersteuning niet wordt geboden.
- Een kwalitatief goede onderbouwing van het emotionele ontwikkelingsniveau en wat dat in de praktijk betekent voor de benodigde ondersteuning. Duidelijk moet zijn:
 - a. wat het niveau van de sociaal-emotionele ontwikkeling is.
 - b. dat het emotionele ontwikkelingsniveau en/of het niveau van zelfredzaamheid, sociale redzaamheid en adaptief vermogen (zeer) intensieve ondersteuning vraagt, in vergelijking met de ondersteuningsbehoeften van een leerling met een TLV SO-laag;
 - c. dat de benodigde ondersteuning te maken heeft met kindkenmerken en niet met de kwaliteit van de ondersteuning.

¹ Dit hoeft niet bij een leerling die afkomstig is vanuit een voorschoolse instelling.

- De school maakt in het OP inzichtelijk:
 - a. welke meerdere ondersteuning aan de leerling geboden wordt, vergeleken met geboden ondersteuning bij een TLV SO-laag;
 - b. welke extra ondersteuning geboden gaat worden, die valt onder bekostiging door de gemeente, de Wet Langdurige Zorg (WLZ) of de ziektekostenverzekering, zoals: zorgondersteuning in de klas en vormen van behandeling of therapie (fysiotherapie, ergotherapie, psychomotorische therapie, sensorische integratie therapie, logopedie basis GGZ, specialistische GGZ).

3.6 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs – hoog

Bij het toekennen van een TLV-hoog is er sprake van (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften. Een gedragswetenschapper is bij de aanvraag betrokken. Deze heeft een verslag geschreven en ondertekend. In dit verslag is de weging van alle ondersteuningsbehoeften onderbouwd. Daarnaast schetst de gedragswetenschapper het perspectief voor het kind dat hij voor ogen heeft en wat nodig is om dat te bereiken.

Een leerling komt in aanmerking voor een TLV SO-hoog als minimaal twee ontwikkelingsgebieden (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften heeft.

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2 en de paragrafen 3.3 en 3.5

Aanvullend bij een IQ lager dan 20

- Een verslag van een onderzoek waaruit blijkt dat de ontwikkelingsleeftijd op het gebied van zelfredzaamheid en sociale redzaamheid/adaptief vermogen lager is dan 24 maanden

Aanvullend bij een IQ tussen de 20 en 35 en tussen de 35 en 55:

- Een verslag van een intelligentie onderzoek
- Een verslag van een psychodiagnostisch onderzoek, waaruit vastgestelde psychiatrische problematiek blijkt en/of een medisch onderzoek, waaruit een diagnose blijkt;
- Verifieerbare beschrijving dat er sprake is van ernstige beperkingen in:
 - a. Het gedragsrepertoire: het geheel aan handelingen en vaardigheden in de omgang met anderen;
 - b. het leertaakgedrag;
 - c. het deelnemen aan onderwijs dan op basis van de ontwikkelleeftijd verwacht mag worden.