

Werkwijze samenwerking reguliere en gespecialiseerde scholen

Richtinggevende principes voor (terug)plaatsingsbeleid

Deze richtinggevende principes kunnen gebruikt worden om samen een beslissing te kunnen maken over de beste onderwijsplek voor een leerling, passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld bij de keuze of een leerling nog past in de huidige groep, om te kiezen voor een andere reguliere basisschool of voor gespecialiseerd onderwijs, of buitengewoon onderwijs helpend kan zijn of dat er zorg nodig is.

- **Welbevinden van het kind**
 - Inschatten dat welbevinden op andere school minimaal hetzelfde blijft of verbetert
- **Ontwikkeling en leerbaarheid van een kind**
 - Overeenkomstig de eigen ontwikkelingsmogelijkheden
 - Stabiliteit van de ontwikkeling
 - Cognitieve en sociaal – emotionele ontwikkeling
 - Perspectief schoolloopbaan en toekomstperspectief
- **Draagkracht**
 - Van het kind
 - Van de groep
 - Van de ouders
 - Van de leerkracht
 - Van het schoolteam
- **Deelname in en aan de groep (participeren)**
 - Verwerkingssnelheid
 - Meedoen met de lesstof / eigen leerlijn
 - Sociale interactie
 - Mate van ondersteuning en nabijheid

Er is altijd sprake van erkende ongelijkheid, omdat de keuze en mogelijkheden situatie afhankelijk zijn. Bij draagkracht is het belangrijk om als school in het geheel te kijken of het kind een passende plek kan krijgen.

Afspraken samenwerking reguliere en gespecialiseerde basisscholen

Van regulier naar gespecialiseerd onderwijs

- De intern begeleider van de reguliere basisschool geeft een warme overdracht als een leerling de overstap maakt naar het gespecialiseerde onderwijs. De warme overdracht gebeurt telefonisch, via Teams of er wordt een afspraak op locatie gemaakt.
- Als een leerling de overstap maakt naar het gespecialiseerde onderwijs kan de intern begeleider van de reguliere basisschool of de ambulant begeleider met ouders mee naar het kennismakingsbezoek op de gespecialiseerde school.

Van gespecialiseerd naar regulier onderwijs

- Als een leerling mogelijk een overstap kan maken van het gespecialiseerde onderwijs naar het reguliere onderwijs, sluit de intern begeleider van het reguliere basisonderwijs aan bij de bespreking van de leerling in het Ondersteuningsteam op het gespecialiseerde onderwijs. In overleg wordt de afweging gemaakt wat de meest passende onderwijsplek is voor het kind. De zorgmakelaar van Berséba sluit aan om mee te denken over een passend overbruggingsarrangement voor het eerste halfjaar na terugplaatsing. Indien nodig wordt er een ambulant begeleider van de AB – dienst betrokken.

Algemeen

- Intern begeleiders van het reguliere en gespecialiseerde onderwijs kunnen contact met elkaar opnemen om tips uit te wisselen, advies te geven of beschikbaar aanbod op hun school te delen. Deze gesprekken leiden nooit tot een beslissing welke vorm van onderwijs passend is voor een leerling of waar een leerling geplaatst kan worden. Dit is de wettelijke verantwoordelijkheid van het Loket van Berséba. Het is belangrijk om hier zorgvuldig over te communiceren met ouders.
- Elk jaar bespreekt het gespecialiseerd onderwijs, net als het reguliere onderwijs, of het kind nog op de meest passende plek zit. Hierbij wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerling gebruikt.
- Bij de overstap van een leerling stuurt de school het dossier van de leerling, uiterlijk twee weken voorafgaand aan de start van de leerling, naar de nieuwe school toe. Alle informatie wordt via Overstapservice Onderwijs (OSO) aangeleverd.
- Er is jaarlijks, tijdens een netwerkbijeenkomst voor intern begeleiders, een mogelijkheid tot consultatie tussen de intern begeleiders van het reguliere en gespecialiseerde onderwijs over kinderen die (terug)verwezen zijn.