



Kaders aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Vereiste documentatie	5
3	Kaders voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring	7
3.1	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs	7
3.2	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag-gedrag of SBO++	7
3.3	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - zeer moeilijk leren	7
3.4	Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - medisch en fysiek (LZK)	7

1 Inleiding

In dit document zijn de kaders verwoord op basis waarvan het Loket van een regio van Berséba adviseert over de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO, SO-gedrag/SBO++, SO-laag. Deze zijn voor alle regio's van Berséba vastgesteld. De kaders voor TLV's SO-midden en SO-hoog worden op dit moment herzien. Elk regionaal Loket heeft op dit moment een eigen document hiervoor. Op termijn is het de bedoeling, dat ook hiervoor landelijk vastgestelde kaders komen.

In dit document typeren we de verschillende typen TLV SO als 'laag, midden of hoog'. Een andere naam voor deze typen TLV is 'SO-categorie 1, 2 of 3'

Het aanvragen van een TLV volgt op een traject van bieden van extra ondersteuning binnen de school. In bijlage 3 van het Ondersteuningsplan staat beschreven wat van de school verwacht wordt bij de verschillende stappen in de ondersteuningsstructuur en op welke manier de ouders¹ hierbij betrokken zijn.

Wat doet de school?	Betrokkenheid van en afstemming met ouders
Stap 1: <u>niveau van de groep</u> De leerkracht werkt handelingsgericht in zijn groep. Hij geeft vanuit pedagogisch perspectief kwalitatief goed onderwijs. Hij observeert, signaleert en analyseert resultaten en organiseert op basis van deze gegevens begeleiding en ondersteuning in zijn groep.	De leerkracht houdt de ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. De leerkracht staat open voor vragen en opmerkingen van ouders.
Stap 2: <u>niveau van de groep</u> De leerkracht stemt binnen zijn groep af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep, een subgroep of een individueel kind. Deze afstemming heeft betrekking op het sociaal-emotionele functioneren, de werkhouding en het leren.	De leerkracht spreekt met ouders over de ondersteuning die geboden wordt en benut daarbij de expertise en de ervaring van ouders. Waar mogelijk worden ouders ingeschakeld en dragen medeverantwoordelijkheid voor die ondersteuning.
Stap 3: <u>opschaling naar schoolondersteuningsstructuur</u> De intern begeleider (ib-er) is betrokken. De leerkracht en de ib-er bespreken in de leerlingbespreking leerlingen voor wie de gedifferentieerde basisaanpak niet toereikend is om hun ontwikkeling optimaal te	De leerkracht betreft ouders als partners bij het spreken over de benodigde ondersteuning. Zij worden zo mogelijk ook betrokken bij de ondersteuning. De leerkracht staat open voor signalen van ouders.

¹ Met 'ouders' worden in dit document de personen bedoeld, die de voogdij hebben over een kind. Dit kunnen anderen zijn dan de biologische ouders.

ondersteunen en te begeleiden. Vanaf dit moment kan de school zonder tussenkomst van het Loket ambulante begeleiding bij de ambulante dienst aanvragen.	
<u>Stap 4: opschaling in de schoolondersteuningsstructuur</u> Als de mogelijkheden binnen de groep ontoereikend zijn, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OP²) op. Aan de hand hiervan vindt een bespreking plaats in het ondersteuningsteam (OT)³. De orthopedagoog is betrokken en er is waar nodig sprake van samenwerking met de gemeente.	Ouders maken deel uit van het overleg over hun kind. Aan hen wordt toestemming gevraagd voor opschaling. Ouders hebben recht op inzage in het volledige dossier. Met de ouders wordt op overeenstemming gericht overleg gevoerd over het OP. Ouders moeten instemmen met het bijbehorende handelingsdeel.
<u>Stap 5: opschaling naar bovenschoolse ondersteuningsstructuur</u> Als de inzet ontoereikend is, kan de school een adviesvraag⁴ en/of aanvraag voor een arrangement indienen bij het Loket. Het OP is het basisdocument voor de adviesvraag of de aanvraag voor een arrangement. De loketleden bespreken de leerling aan de hand van het OP. Het Loket formuleert een advies bij de adviesvraag of beslist over de aanvraag voor een arrangement. Dit bestaat uit een aantal uren ambulante begeleiding en waar nodig financiële middelen. Het SWV bekostigt het arrangement.	De ib-er of de leerkracht geeft ouders informatie en uitleg over het proces en ondersteunt bij te nemen beslissingen. Bij het aanvragen van elke vorm van opschaling is de toestemming van ouders vereist.
<u>Stap 6: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring</u> Als de inzet ook dan nog ontoereikend is, kan de school een aanvraag voor een TLV indienen bij het Loket. Het OP is het basisdocument voor de aanvraag van een TLV.	De ib-er geeft ouders informatie en uitleg over het proces en ondersteunt bij te nemen beslissingen. Bij het aanvragen van elke vorm van opschaling is de toestemming van ouders vereist.

² Beschrijf stimulerende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften en het integratief beeld.

³ Het ondersteuningsteam voorbereiden door te zorgen voor:

a. Overzicht: (Vragen en doelen kind, ouders, leerkracht. Wat werkt stimulerend en belemmerend? Welke informatie is verzameld, waaronder het OP? (van te voren bij iedereen bekend).

Tijdens het OT komen tot:

b. Inzicht: (Inventarisatie mogelijke oorzaken en verklaringen. Hoe is het zo gekomen (wisselwerking, verklaringen, integratief beeld)? Wat zijn de meest kansrijke aangrijpingspunten?);

c. Uitzicht: (Doelen aanpak/ arrangement. Waar houden we rekening mee? Doen we allemaal mee? Maken van concrete afspraken.)

⁴ Beschrijf bij de (tussen-)evaluatie:

a. Terugblik: (Aanbod, manier van aanbieden, afstemming);

b. Waar staan we nu? (Mate van beheersing, mate van groei, groei i.r.t. uitstroom);

c. Vooruitblik: (Wat heeft gewerkt? Dat gaan we doen. Wat heeft niet gewerkt? Wat gaan we anders doen).

Stap 7: plaatsing gespecialiseerd onderwijs Na afgifte van een TLV kan de leerling geplaatst worden op een school voor gespecialiseerd onderwijs.	De ib-er informeert ouders over en ondersteunt hen bij te nemen stappen (keuze van de school, aanmelding, leerlingvervoer, evt. inzet van jeugdhulp e.d.).
--	---

Er kunnen verschillende typen TLV worden aangevraagd. De school dient bij het Loket een dossier in via Kindkans. Dit dossier is opgebouwd uit verschillende documenten. Het dossier is voor alle typen TLV grotendeels hetzelfde. De vereiste documentatie is in hoofdstuk 2 uitgewerkt.

Hoofdstuk 3 beschrijft per type TLV welke kaders er aanvullend zijn. Het dossier toont op basis van objectieve gegevens aan, dat de aanvraag past binnen de betreffende kaders.

Het Loket neemt een aanvraag in behandeling vanaf het moment dat het dossier in Kindkans op 'compleet' is gezet.

Indien nodig neemt het Loket het initiatief om het gespecialiseerd onderwijs te vragen een advies uit te brengen.

2 Vereiste documentatie

De AVG vraagt van ons om gegevensuitwisseling zo veilig mogelijk te laten verlopen en tot een minimum te beperken. Een compleet en beperkt dossier, waarvan de bijlagen van een herkenbare naam zijn voorzien, zorgt ervoor dat de voorbereiding voor de loketleden en de bespreking in het Loket adequaat verloopt.

Het dossier bevat:

1. Een ontwikkelingsperspectief (OP) conform de eisen van het SWV. Dit OP bevat:
 - a. de persoonsgegevens (leerlingstamkaart) van de leerling, incl. de schoolloopbaan.
 - b. een goede beschrijving van het integratief beeld van een kind.
Een integratief beeld is als het ware een foto in woorden. Het geeft inzicht in:
 - hoe we dit kind moeten begrijpen;
 - hoe de stimulerende en belemmerende factoren met elkaar samenhangen;
 - waar het kind goed in is en wat de kernproblematiek van dit kind is.
(max. 200 woorden).
 - c. Een concrete beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren in de ontwikkeling van een kind op de verschillende gebieden, zowel vanuit onderwijs- als (zo nodig) vanuit zorgperspectief. Deze beschrijving omvat:
 - kindfactoren: aspecten rondom de lichamelijke, emotionele en sociale ontwikkeling als ook aspecten rondom werkhouding en didactische ontwikkeling;
 - omgevingsfactoren: het functioneren op school, thuis en in de vrije tijd.
 - d. helder geformuleerde onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een kind op de hierboven genoemde gebieden.
 - e. overeenstemming met de ouders over het OP.

Als afzonderlijke bijlagen worden toegevoegd:

2. Overzichten vanuit het pedagogisch leerlingvolgsysteem, om inzicht te geven in de emotionele en sociale ontwikkeling van een kind.
3. Overzichten vanuit ParnasSys van de methode- en niet-methodegebonden toetsgegevens, om inzicht te geven in de cognitieve ontwikkeling van een kind vanaf het begin van de schoolloopbaan.
4. Concrete, doelgerichte handelingsdelen op basis van het OP over een periode van maximaal één jaar en de evaluaties van deze handelingsdelen, waaruit blijkt welke interventies de school heeft gepleegd en wat de resultaten van deze interventies zijn. Uit het dossier moet blijken dat ouders akkoord zijn gegaan met de inhoud van deze handelingsdelen.
5. Verslagen van gesprekken in het ondersteuningsteam, waaruit o.a. blijkt dat de orthopedagoog betrokken is bij de besprekingen over een kind.
6. Verslagen van ambulante begeleiding over een periode van maximaal één jaar.
7. Onderzoeksverslagen die betrekking hebben op de kernproblematiek van een kind (zoals intelligentie, sociaal-emotioneel, taal-spraak, medisch, motoriek). Uit deze onderzoeksverslagen moet te herleiden zijn, dat aan de aanvullende kaders die in hoofdstuk 3 zijn uitgewerkt, is voldaan.
8. Het aanvraagformulier, ondertekend door school, ouders en orthopedagoog. De ondertekening mag bij uitzondering ook blijken uit een mail, waaruit ouders en orthopedagoog verklaren akkoord te zijn met de aanvraag.
9. Als ouders niet instemmen met een aanvraag voor een TLV moet de zienswijze van de ouders toegevoegd zijn op het aanvraagformulier of in een afzonderlijk document.

Uit het dossier moet blijken dat

- ouders vanaf stap 1 in de ondersteuningsstructuur als partner betrokken zijn geweest bij de ontwikkeling en begeleiding van hun kind;
- zij gehoord zijn in hun vragen;
- dat de school daar waar mogelijk gebruik heeft gemaakt van de inzichten van de ouders.

Toevoeging voor leerlingen vanuit voorschoolse en/of gespecialiseerde instellingen:

- a. De basisschool bespreekt samen met ouders en de voorschoolse en/of gespecialiseerde instelling en zo nodig met het samenwerkingsverband welke mogelijkheden er zijn om het kind op de basisschool te plaatsen. Hiervan wordt een verslag gemaakt en aan het dossier toegevoegd.
- b. Indien een aanvraag voor een TLV wordt gedaan, dan formuleert de voorschoolse en/of gespecialiseerde instelling het OP. Daarbij worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in concrete termen beschreven. Dit mag ook blijken uit het verslag van de bespreking zoals geformuleerd onder 'a'.
- c. Als het niet mogelijk is om een OP op te stellen, dan moet het dossier rapportages te bevatten, waaruit blijkt dat plaatsing in het gespecialiseerd onderwijs nodig is.

3 Kaders voor aanvraag toelaatbaarheidsverklaring

In dit hoofdstuk worden aanvullende kaders geformuleerd voor de verschillende typen TLV. De toegevoegde onderzoeksverslagen (zie hoofdstuk 2 onder 7) en de daaraan gekoppelde beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van het kind tonen aan, dat aan deze kaders is voldaan. Bij ondersteuningsbehoeften op het snijvlak van SBO/ZML en SBO/SO-gedrag is de school of voorschoolse instelling verantwoordelijk voor een goede afweging, zodat het vereiste dossier compleet is.

3.1 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Wat zit er in het dossier?

Zie hoofdstuk 2

3.2 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs (SO) laag-gedrag of SBO++

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2
- Een verslag van psychologisch of psychiatrische onderzoek waaruit blijkt:
 - a. dat deze problematiek dermate voorliggend is, dat de ontwikkeling van het kind ernstig belemmerd wordt;
 - b. dat deze problematiek zich voordoet in alle leefcontexten van het kind;
 - c. op welke wijze er samengewerkt is met Jeugdhulp

3.3 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - zeer moeilijk leren

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2
- Een verslag van psychologisch onderzoek (niet ouder dan twee jaar en bij kleuters niet ouder dan een jaar), waaruit blijkt dat het IQ van de leerling lager is dan 60 en/of waaruit blijkt dat het kind het syndroom van Down heeft.
- Bij een IQ tussen de 60 en 70: een verslag waaruit blijkt dat er sprake is van comorbiditeit, zoals zeer geringe zelfredzaamheid of sociale redzaamheid, een ernstig tekort in taakgedrag ten opzichte van wat op basis van de ontwikkelingsleeftijd verwacht mag worden of een bijkomende psychische of psychiatrische beperking.

3.4 Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs laag - medisch en fysiek (LZK)

Wat zit er in het dossier?

- Zie hoofdstuk 2
- Een verslag van een medisch onderzoek, waaruit blijkt dat:
 - a. er sprake is van een medische, motorische en/of fysieke beperking bij het kind;
 - b. op welke wijze deze aantoonbaar beperkend is op de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van het kind;
 - c. deze beperking belemmerend is in het onderwijsproces of in de deelname aan het onderwijs.