

Periodeplan 2024 -2027
Op basis van OSP Berséba landelijk

Regio Noordoost



juli 2024

Inhoud

<i>Inleiding</i>	3
<i>Expertise</i>	4
<u>a.</u> <i>Wat vinden we van belang?</i>	4
b. <i>Waar leidt dit toe?</i>	4
c. <i>Planning en uitvoering</i>	5
2. Maatwerk	6
a. <i>Wat vinden we van belang?</i>	6
b. <i>Waar leidt dit toe?</i>	6
c. <i>Planning en uitvoering</i>	7
3. Samenwerken	9
<u>a.</u> <i>Wat vinden we van belang?</i>	9
b. <i>Waar leidt dit toe?</i>	9
c. <i>Planning en uitvoering</i>	10
4. Fundament (bureauorganisatie)	11
a. <i>Wat vinden we van belang?</i>	11
b. <i>Planning en uitvoering.</i>	12

Inleiding.

In 2023 is het ondersteuningsplan (OSP) van het landelijk reformatorisch samenwerkingsverband Berséba, voor de schooljaren 2023 t/m 2027 gepresenteerd. In dit ondersteuningsplan formuleert de landelijke organisatie de richting voor de komende vier jaar en beschrijft welke stappen er worden gezet in de verdere ontwikkeling van passend onderwijs.

Het OSP is de basis voor het beleid in de verschillende regio's van Berséba. In de regio's wordt met jaarplannen gewerkt. Deze jaarplannen zijn gebaseerd op formats die weer te herleiden zijn naar het landelijke OSP. Omdat het kader vanuit het OSP een periode van 4 jaar bestrijkt is er voor gekozen om voor de regio ook een meerjarenoverzicht (periodeplan) te maken wat betreft de verschillende acties. Daarbij is het voor de hand liggend dat de meeste acties starten in de beginjaren van de planperiode zodat er ook tijd is om de plannen uit te werken en waar nodig bij te stellen. Eventuele bijstellingen worden in de jaarplannen verwerkt.

Het meerjarenplan is opgesteld in maart 2024. Omdat de functie van regiomanager tijdelijk door verschillende personen (o.a. interim) is vervuld is dit document pas later in de OSP-periode opgesteld. Het jaarplan 23-24 heeft om die reden ook een andere opzet dan de jaarplannen 24-25- 25-26- 26-27.

Het periodeplan is gebaseerd op de 4 hoofdthema's uit het OSP namelijk fundament, expertise, maatwerk en samenwerken. Per hoofdstuk zijn de hoofdpunten uit het OSP overgenomen en worden er acties gekoppeld aan de doelen uit het OSP.

Expertise

a. Wat vinden we van belang?

- ♥ Intensieve samenwerking met opleidingsinstituten is essentieel om toekomstige leraren voor te bereiden op de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs.
- ♥ Expertiseontwikkeling vindt plaats vanuit pedagogisch perspectief. Het doel is altijd het welbevinden van elke leerling te stimuleren zodat deze ongeacht zijn mogelijkheden en beperkingen tot ontwikkeling komt.
- ♥ Expertiseontwikkeling sluit aan bij de uitgangspositie van scholen. Zowel voor het team als voor individuele teamleden zorgt expertiseontwikkeling voor praktische handvatten om de emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling van leerlingen te stimuleren en belemmeringen tijdig te signaleren.
- ♥ Transfer van de kennis, vaardigheden en aanpak vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs versterkt de mogelijkheden van een basisschool om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingpopulatie.
- ♥ Stimuleren van samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg ondersteunt leerlingen in hun brede ontwikkeling.

b. Waar leidt dit toe?

- ♥ Schoolteams en individuele leerkrachten zijn beter toegerust om passend onderwijs vorm te geven door beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen.
- ♥ De leerlingen krijgen onderwijs en ondersteuning die passen bij hun mogelijkheden en dienstbaar zijn aan hun brede ontwikkeling.
- ♥ Scholen ervaren de beschikbaarheid van de expertise van het gespecialiseerd onderwijs en andere partners als steunend om de ondersteuningsmogelijkheden voor hun leerlingen te verdiepen en verbreden.

c. Planning en uitvoering

Vergroten, verdiepen en verbreden van expertise					
Nr.	OSP	2023 -2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<i>Wat gaan we doen?</i>				
2.1	Zorgen voor heldere informatie over welke mogelijkheden er zijn voor expertiseontwikkeling om inclusiever onderwijs verder te ontwikkelen.		Nieuwsbrief en regiobijeenkomst gebruiken voor het delen van informatie. Opstellen en uitvoeren van een communicatieplan.		
2.2	Stimuleren, faciliteren en organiseren van scholing zodat scholen alleen of in gezamenlijkheid expertise ontwikkelen.		SLT's starten. Vooraf behoeften peilen. Regionale studiedag i.s.m. SAM	Scholingsaanbod voor de regio (voorbeeld regio midden)	
2.3	In verbinding brengen reguliere en gespecialiseerde scholen om ontwikkelde expertise aan elkaar over te dragen.		Starten van een pilot met GO en één PO-school.		
2.4	Waarderen van scholen die stappen zetten in het realiseren van inclusiever onderwijs.	Implementatie financiële medeverantwoordelijkheid. Mogelijkheid tot steunen van pilots.			
2.5	Ondersteunen van scholen met een hoog deelnamepercentage om ze verder te helpen in het realiseren van inclusiever onderwijs.	Scholen goed in beeld krijgen. Scholen krijgen de mogelijkheid om binnen de regio gekoppeld te worden aan andere school of aan een deskundige Samen kijken deze naar de mogelijkheden binnen de school. School stemt met Berséba af wat er nodig is om stappen te maken naar inclusiever onderwijs.			
2.6	Onderhouden van een structureel overleg met opleidings- en nascholingsinstituten over het curriculum van opleidingen en passende nascholing.		Scholen sluiten zich zoveel mogelijk aan bij (SAM). Regiomanager heeft jaarlijks contact met projectleider en bezoekt ontwikkeldagen SAM.		

2. Maatwerk

a. Wat vinden we van belang?

- ♥ Arrangeren kenmerkt zich door:
 - tijdig signaleren en preventief handelen.
 - werken vanuit pedagogisch perspectief voor de brede ontwikkeling van leerlingen.
 - consequent en consistent toepassen van de uitgangspunten van handelingsgericht werken
 - uitgaan van wat leerlingen als ontwikkelbehoeften tonen in plaats van uitgaan van diagnoses.
 - een integrale aanpak, waar nodig en gewenst samen met jeugdhulp- en zorgpartners.
- ♥ Samenwerking is bij arrangeren het kernbegrip. Samenwerking kenmerkt zich door wederkerigheid:
 - Ouders zijn volwaardige en gelijkwaardige partners in het proces van arrangeren voor leerlingen.
 - Leerlingen ervaren dat ze betrokken zijn bij het arrangeren en voelen zich eigenaar van hun eigen ontwikkeling, zowel in de groep als bij de begeleiding op individueel niveau.
 - School en samenwerkingspartners binnen en buiten het onderwijs werken proactief, consequent en consistent samen om expertise beschikbaar te maken voor de bredere ontwikkeling van leerlingen.
- ♥ Binnen het ondersteuningsteam is expertise vanuit onderwijs, jeugdhulp en zorg beschikbaar om teamleden te stimuleren, te faciliteren en te steunen om het arrangeren voor (groepen) leerlingen mogelijk te maken.
- ♥ Voor de doorgaande lijn bij de brede ontwikkeling van leerlingen is afstemming vanuit de voorschoolse situatie, afstemming met het gespecialiseerd onderwijs en met het voorgezet onderwijs een voorwaarde.
- ♥ Als verwijzing naar vormen van gespecialiseerd onderwijs nodig is, gebeurt dit tijdig. Wanneer een leerling deelneemt aan het gespecialiseerd onderwijs wordt regelmatig bekeken of terugplaatsing naar het reguliere onderwijs mogelijk is.
- ♥ Intensieve samenwerking met opleidingsinstituten is essentieel om toekomstige leraren voor te bereiden op de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs.

b. Waar leidt dit toe?

- ♥ Scholen verdiepen en verbreden hun huidige aanbod van extra ondersteuning dat passend is bij de leerlingpopulatie.
- ♥ In de ondersteuningsstructuur zijn de uitgangspunten van handelingsgericht werken leidend, waardoor invulling wordt gegeven aan het partnerschap van ouders en hoorrecht van leerlingen.
- ♥ Er is sprake van tijdige samenwerking met en verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs en waar mogelijk plaatsen we leerlingen terug naar het reguliere onderwijs.

c. Planning en uitvoering

Bieden van meer maatwerk					
Nr.	OSP	2023 -2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<i>Wat gaan we doen?</i>				
3.1	Hanteren van duidelijke criteria voor het beoordelen van aanvragen voor arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen.	SWV Berséba heeft kaders opgesteld voor TLV en arrangementen Medisch lichamelijk en cognitief. De regio's hebben kaders opgesteld voor HB en Gedrag			
3.2	Wijzen op mogelijkheden voor maatwerkoplossingen wanneer een leerling onvoldoende wordt ondersteund in de bestaande structuur.	Loket overweegt maatwerkregelingen in geval andere oplossingen niet passend zijn. Regiomanager kan in overleg met zorgmakelaar ook besluiten tot een maatwerkregeling.			
3.3	Duidelijke communiceren wat van scholen wordt verwacht in de basisondersteuning.	Scholen maken tot er nieuwe normen komen gebruik van de oude normen van basisondersteuning. Berséba heeft richtlijn aangegeven voor een vereenvoudigd school ondersteuningsprofiel De basisondersteuning leggen de scholen vast in dit vereenvoudigde school ondersteuningsprofiel. Wanneer de nieuwe normen beschikbaar zijn worden deze z.s.m. toegepast en geborgd in het school ondersteuningsplan.			
3.4	Werken aan een op preventie gerichte ondersteuningsstructuur.	De scholen onderhouden plaatselijk contact met de peuterspeelzalen. Er vindt een warme overdracht plaats tussen peuterspeelzaal en scholen Scholen leggen dit vast in de schoolgids.			
3.5	Inzetten op een actief terugplaatsingsbeleid vanuit het gespecialiseerd onderwijs		Terugplaatsing is wellicht een wat grote stap. Pilot met symbiose.		
3.6	Duidelijk maken wat van ondersteuningsteams wordt verwacht en stimuleert de doorontwikkeling van ondersteuningsteams.	Regio noordoost is bezig met het invoeren van integraal arrangeren. Integraal arrangeren begeleid door InSchool d.m.v. "coaching on the job". Handboek integraal arrangeren opstellen en delen met de scholen Scholen die dit afgerond hebben gaan nadenken over kaders om zelf te arrangeren Scholen die voldoen aan deze kaders kunnen zelf gaan arrangeren zonder tussenkomst van het loket			
3.7	Handhaven en waar nodig ontwikkelen een dekkend netwerk voor leerlingen van het samenwerkingsverband.	Starten met bovenschoolse HB-voorziening. (ook gericht op de drop-outs) In 2023-2024 2 voorzieningen. Vanaf 2025 meerdere voorzieningen met een bredere geografische spreiding in de regio.			
3.8	Stimuleren van meer integrale vormen van gespecialiseerd en regulier onderwijs.		Start van een pilot met één PO school. Zie 2.3		
3.9	Stimuleren van gemeenten om binnen de ondersteuningsteams te participeren om handelingsgericht en integraal arrangeren vorm te geven.	Scholen leggen contacten bij gemeenten. Scholen geven data van OT's door aan de gemeente o.a. een datum voor evaluatie van de OT's van het afgelopen jaar. Gemeenten wordt gevraagd per school een contactpersoon aan te wijzen Berséba zal in OOGO's belang van OT's en inzet gemeenten aangeven			

	Bieden van meer maatwerk				
Nr.	OSP	2023 -2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<i>Wat gaan we doen?</i>				
3.10	Scherp kijken waar mogelijk bu- reaucratie verminderd kan wor- den.	- OP's in ParnasSys worden vanuit Berséba gefaciliteerd. - IB-ers van de scholen volgen training van: "De Gouwe academie" i.vm. OP in ParnasSys. - Toepassen van OP in ParnasSys en kaders TLV en Arrangementen			

3. Samenwerken

a. Wat vinden we van belang?

- ♥ De meeste kinderen verblijven acht jaar van hun leven in het basisonderwijs. Hun ontwikkeling begint al eerder en gaat na het basisonderwijs verder. Goede doorlopende ontwikkelingen vanuit voorschoolse situaties en naar het voortgezet onderwijs zijn van groot belang. Dat vraagt nauwe samenwerking met voorschoolse instellingen en scholen voor voortgezet onderwijs.
- ♥ Complexere ondersteuningssituaties kan het onderwijs niet alleen aan. Samenwerking en afstemming met gemeenten over de inzet van jeugdhulp is noodzakelijk om zo preventief mogelijk te kunnen acteren op belemmeringen in de ontwikkeling van kinderen.
- ♥ Voor het realiseren van een dekkend netwerk is samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs een voorwaarde.
- ♥ Waar nodig en gewenst is sprake van samenwerking met regionale samenwerkingsverbanden voor een dekkend netwerk in de regio.
- ♥ Samenwerkingspartijen zijn wederzijds bereid expertise beschikbaar te stellen en scholen staan open om deze expertise te integreren in de ondersteuningsstructuur.
- ♥ Participeren van het samenwerkingsverband en de school in bestuurlijke en inhoudelijke netwerken met gemeenten en regionale samenwerkingsverbanden is belangrijk om een rol te spelen in de lokale gemeenschap en een bijdrage te leveren aan gezamenlijk beleid.

b. Waar leidt dit toe?

- ♥ De samenwerking tussen het regulier en gespecialiseerd onderwijs is versterkt.
- ♥ Er zijn vormen van integratie van regulier en gespecialiseerd onderwijs gerealiseerd.
- ♥ Er is een goede doorlopende lijn vanuit voorschoolse voorzieningen naar het onderwijs en van het regulier en gespecialiseerd onderwijs naar voortgezet onderwijs.
- ♥ Samenwerkingspartners verstevigen hun gezamenlijke aanpak voor de ontwikkeling van kinderen. Uitgangspunten hierbij zijn normalisering (minder 'labels') en een preventieve aanpak, waarbij curatieve vormen van zorg en jeugdhulp zo veel mogelijk worden beperkt maar wel snel beschikbaar zijn als dit nodig is.
- ♥ Het ouder- en jeugdsteunpunt op de website geeft helderheid wie er verantwoordelijk is voor welke ondersteuning en hoe deze verschillende vormen van ondersteuning en zorg optimaal samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

c. Planning en uitvoering

Intensivering van samenwerking					
Nr.	OSP	2023 -2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<i>Wat gaan we doen?</i>				
4.1	Samen met de basisschool en relevante partners de mogelijkheden van plaatsing in het reguliere onderwijs verkennen, bij de instroom van leerlingen uit voorschoolse instellingen.	- Scholen leggen contacten met voorschoolse voorzieningen. - IB-ers observeren bij voorinstroom zorgleerling op voorschoolse voorziening. - Indien nodig wordt zorgleerling geplaatst met arrangement en worden werknemers geschoold om betreffende zorgleerling onderwijs te kunnen bieden. - Het Sop geeft aan wat school wel en niet kan.			
4.2	Intensief samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs om een regionaal expertisenetwerk te ontwikkelen, waarbij de ondersteuning zo dicht mogelijk naar de leerling wordt gebracht.		Pilot starten met GO en één PO-school. Zie ook 2.3 en 3.8. Er is wat overlap.		
4.3	Vanuit een gezamenlijk belang blijvend de dialoog met samenwerkingspartners om de ambities van het samenwerkingsverband te realiseren.		Contacten GO intensiveren. Contacten met gemeenten warm houden.		
4.4	Bijdrage leveren met partners aan de gezamenlijke beleidsontwikkeling en -beïnvloeding.	Dit is voortdurend aan de gang en niet concreet in plannen of acties te vangen. Vraagt voortdurend alert te zijn op kansen en regelmatig contact met partners.			
4.5	Ondersteunen van directies en besturen om actief deel te nemen in de lokale contexten rond passend onderwijs	Directie en/of besturen krijgen mandaat van regiomanager om tijdens OOGO Berséba te vertegenwoordigen. Directie en/of besturen sluiten kort met regiomanager wat standpunten van Berséba zijn.			
4.6	Afspreken met samenwerkingspartners hoe en in welke frequentie periodiek wordt afgestemd over stagnerende casuïstiek.	Daar waar stagnerende casuïstiek bekend is wordt er alles aan gedaan om snel te handelen. Niet alle casuïstiek is tijdig bekend bij Berséba. Tijdens regiobijeenkomsten en RM-bezoeken zal dit zorgpunt worden gedeeld.			
4.7	Onderhouden en ontwikkelen van een ouder- en jeugdsteunpunt om te informeren, te steunen en te signaleren.	Op de website van Berséba is Vertellus toegankelijk Scholen en ouders worden geïnformeerd over Vertellus. De ervaring heeft geleerd dat hier niet tot nauwelijks gebruik van wordt gemaakt. Vertellus zal per 2025 niet meer actief zijn. Het ouder- en jeugdsteunpunt blijft wel in gebruik. Zie hiervoor de website Berséba. https://berseba.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt/			

4. Fundament (bureauorganisatie)

In het OSP worden in het hoofdstuk over het fundament de werkwijzen en randvoorwaarden beschreven. Deze beschreven werkwijze is de werkwijze zoals die de afgelopen jaren met succes is gehanteerd en die voor de komende periode ook als uitgangspunt dient. Er zijn een aantal verbeterpunten benoemd die ook de regio's raken. Daarom worden deze verbeterpunten ook in dit periodeplan genoemd. Er zijn niet altijd directe acties vanuit de regio aan gekoppeld maar de regio kan wel 'beoordelen' of de genoemde actiepunten worden gerealiseerd.

a. Wat vinden we van belang?

- ♥ Vanuit een stevig fundament passend onderwijs voor iedere leerling, zo veel mogelijk thuisna-bij en met andere leerlingen.
- ♥ Helder hebben van rollen, taken en verantwoordelijkheden scholen, schoolbesturen en bu-reauorganisatie Berséba en vanuit deze rollen handelen.
- ♥ Onderlinge afhankelijkheid vanuit vertrouwen vasthouden en versterken (eigenaarschap, veel-keurigheid en flexibilisering)
- ♥ Transparante organisatiestructuur gericht op nabijheid waar we met elkaar verder aan bou-wen.
- ♥ Versterken van de kwaliteitszorg om het sterke fundament te borgen en extra ondersteuning uit te bouwen.
- ♥ Financieel gezonde organisatie zijn en blijven met een doelmatige en rechtmatige besteding van middelen.

b. Planning en uitvoering.

Bureau organisatie					
Nr.	OSP	2023 -2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	<i>Wat gaan we doen?</i>				
5.1	Heldere communicatie met transparantie over het besluitvormingsproces.	De bureauorganisatie Berséba communiceert via allerlei kanalen. We willen in kortere lijnen gaan communiceren en met een aansprekender vormgeving. Daarnaast gaan we expliciet vermelden hoe besluiten tot stand komen. We merken dat we hierbij sommige samenwerkingspartners nog beter kunnen betrekken. We denken hierbij bijvoorbeeld aan de schoolbesturen van reguliere scholen in plaats van alleen de directeuren. Ook met het gespecialiseerd onderwijs als geheel willen we de komende jaren structureel meer om de tafel, zowel landelijk als regionaal.			
5.2	Inhoudelijke verantwoording over inzet middelen extra ondersteuning.	In de afgelopen periode is er een pilot geweest in de regio Randstad om meer zicht te krijgen op de inzet van de gelden voor extra ondersteuning. Op basis van de uitkomsten hiervan gaan we werken aan een inhoudelijke verantwoording over de inzet van de middelen en de daarmee beoogde en bereikte resultaten.			
5.3	Versterking kwaliteitszorg.	Ons doel voor de komende jaren is dat we het gerealiseerde niveau van kwaliteitszorg op z'n minst vasthouden en versterken, met behulp van de aspecten die in paragraaf 2.1.4 zijn genoemd. We versterken de reflectieve dialoog met de scholen onder andere aan de hand van een set kengetallen. Daarnaast gaan we aan de slag met het concreet en zo mogelijk meetbaar formuleren van onze doelen waarbij we ernaar streven dit zo veel mogelijk op leerlingniveau te doen.			
5.4	Vermindering personele kwetsbaarheid	We behouden de regionale werkwijze, maar we willen de personele kwetsbaarheid graag verminderen. Daarom gaan we meer inzetten op het delen van verantwoordelijkheden en kennis tussen regio's.			
5.5	Duidelijkere afbakening van de regionale beleidsvrijheid.	We maken helder op welke onderdelen landelijke richtlijnen gelden die op alle regio's van toepassing zijn en op welke punten er regionale keuzes gemaakt kunnen worden waardoor er regionale verschillen ontstaan.			